|  |  |
| --- | --- |
| Didaktische Hinweise | Fach  Wirtschaft |

In den **Lern(feld)projekten** bearbeiten die Schülerinnen und Schüler Aufträge in komplexen berufs- oder lebensweltbezogenen Kontexten. Demnach stehen berufs- oder lebensweltbezogene Handlungssituationen im Mittelpunkt. Im Lernfeldunterricht wird von Lernfeldprojekten und im kompetenzorientierten Fachunterricht von Lernprojekten gesprochen. Beispiele sind:

* Lernprojekt im Fach Lebensweltbezogene Kompetenz in AVdual: „Mein WG-Zimmer einrichten“,
* Lernprojekt im Fach Biologie im Beruflichen Gymnasium: „Immun-Boost – Projekttag durchführen“,
* Lernfeldprojekt in der Berufsfachlichen Kompetenz in der hauswirtschaftlichen Berufsschule: „Ein regionales Buffet ausrichten“,
* Lernsituation in der Berufsfachlichen Kompetenz der kaufmännischen Berufsschule: „Angebote vergleichen und bewerten“.

Das Lern(feld)projekt bearbeiten alle Schülerinnen und Schüler. Am Ende des steht ein Handlungsprodukt, das durch individuelle Lernwege erreicht wird. Ein Lern(feld)projekt wird in mehreren Lernthemen und Lernschritten erarbeitet.

**Lernthemen** sind komplexere, offene Aufgabenstellungen, die zur Bewältigung des Lern(feld)projekts beitragen und keinen eindeutigen Lösungsweg beinhalten. Deren Er- und Bearbeitung ist eigenständig, z. B. mithilfe eines Lernvideos oder anderem Informationsmaterial möglich. Beispiele sind:

* eine Lernlandkarte/Strukturlegearbeit zur Vorbereitung des Kundengesprächs erstellen,
* drei Finanzierungsangebote erstellen,
* einen Terminvorschlag für das Kundengespräch vorschlagen.

**Lernschritte** sind so aufgebaut, dass sie zur Bewältigung des Lernthemas befähigen. Diese wiederum befähigen zur Bewältigung des Lern(feld)projekts (vgl. hierzu beispielweise den Kurs „Einen nationalen LKW-Transport disponieren“. Verfügbar unter: <https://moodle.moove-bw.de/moodle/course/view.php?id=682>, letzter Zugriff am 01.10.2021).

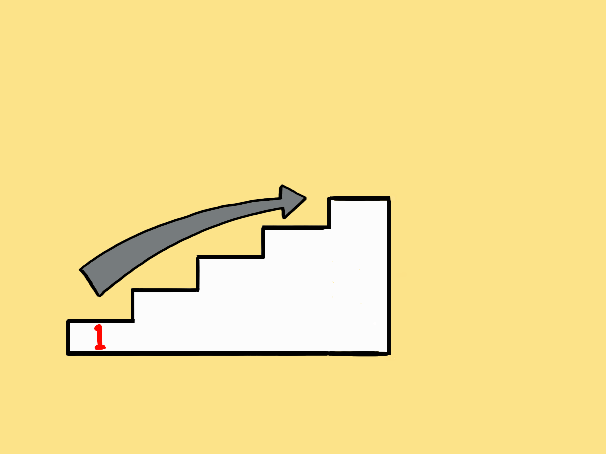
So ist das System nach unten und nach oben durchlässig. Für alle Lernenden stellt das Lern(feld)projekt die Ausgangslage dar. In der Regel benötigen die Lernenden alle Lernthemen, um das Lern(feld)projekt erfolgreich bewältigen zu können. Einige der Lernenden benötigen zusätzlich die Lernschritte.

Grundsätzlich gilt: Je selbstlernkompetenter die Lernenden bzw. die Lerngruppe ist, desto unwahrscheinlicher ist es, dass die Ebene der Lernschritte bedient wird. Sie steht jedoch deshalb als gestufte Hilfen zur Verfügung, um einzelnen Lernenden zu ermöglichen, bei Lernschwierigkeiten in einzelnen Kompetenzbereichen die Aufgabenbewältigung kleinschrittiger anzugehen. Ziel am Ende einer qualifizierenden Ausbildung sollte jeweils sein, dass die Lernenden in der Lage sind, ohne die Ebene der Lernschritte auszukommen.

In der folgenden Abbildung wird der strukturelle Aufbau eines Lern(feld)projekts grafisch dargestellt.

**Mehrere Lernthemen & -schritte**

**jeweils mit**

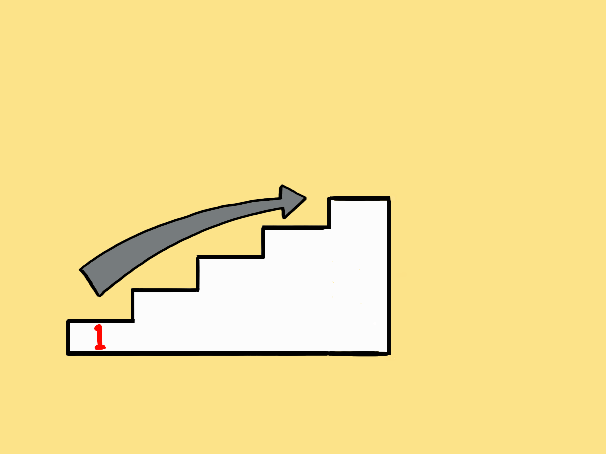


**Lernschritt 1.1**

* Kompetenzauflistung
* ggf. Appetizer
* Arbeitsaufträgen/

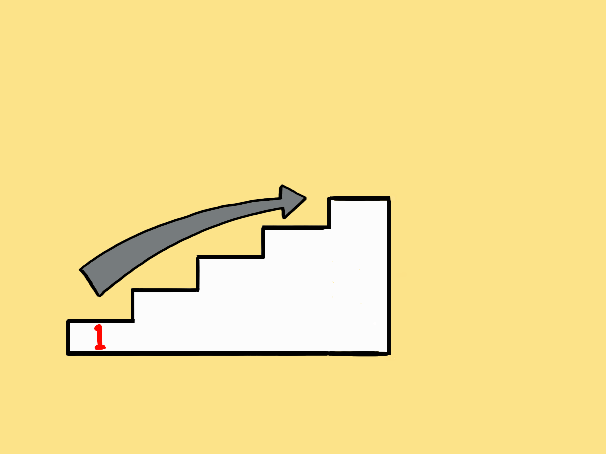
Aufgaben

* Materialien
* Ergebnissicherung
* Reflexion
* Ablage



**Lernthema 1**

**Lern(feld)projekt**



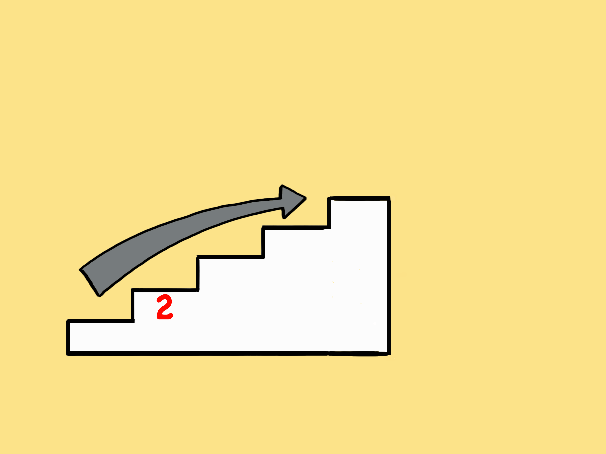
**Lernschritt 1.2**

Projektbeschreibung

Advance Organizer

Kompetenzraster

(falls vorhanden)

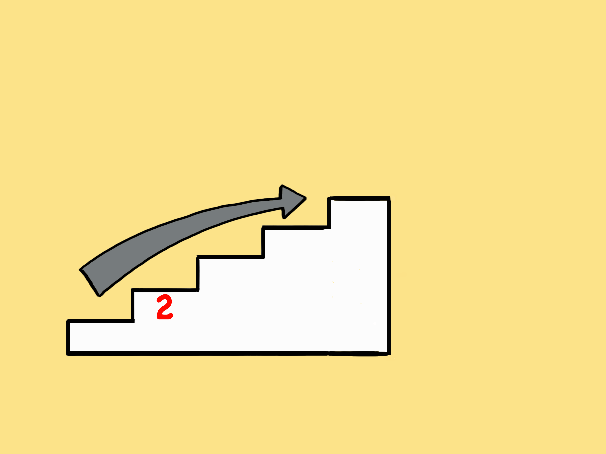


**Lernschritt 2.1**

Ein Bild, das Pfeil enthält.

Automatisch generierte Beschreibung

**Lernthema 2**



**Lernschritt 2.2**

**Didaktische Hinweise zum Lernfeldprojekt „Beschaffungsprozesse optimieren“**

Das Lernfeldprojekt dient der Vermittlung grundlegender Methoden, um Beschaffungsprozesse zu optimieren und ist in drei Lernthemen untergliedert:

* Lernthema 1: Zeitplanung durchführen
* Lernthema 2: ABC-Analyse anwenden
* Lernthema 3: Bereitstellungsprinzipien erläutern können *(nicht erstellt)*

Dieses Lernfeldprojekt wurde für die DQR-Stufen 4 entwickelt. Der Einsatz ist relevant im kaufmännischen Berufskolleg und dem Wirtschaftsgymnasium. Der Kurs wäre auch in Teilen für die kaufmännische Berufsschule geeignet.

Bei der Entwicklung des Lernfeldprojektes wurde besonders wert daraufgelegt, dass die Schülerinnen und Schüler einerseits Gelegenheit bekommen, sich individuell mit den Lerninhalten auseinanderzusetzen, andererseits jedoch auch ein kooperativer Austausch mit den Mitschülerinnen und Mitschülern möglich ist. Ergänzt werden diese Phasen durch den Austausch im Plenum. Die Autorin empfiehlt den Lehrpersonen, viele Impulse in der Plenumsphase einzubringen, da es sich bei diesem Lernfeldprojekt um komplexe Inhalte insbesondere für die Schülerinnen und Schüler der Berufsschule handelt und um somit ein tieferes Verständnis der Schülerinnen und Schüler sicher zu stellen. Die Plenumsphasen können in einem realen oder virtuellen (BBB-Raum) Klassenzimmer abgehalten werden, je nach Ansage der Lehrperson.

In Abhängigkeit des Vorwissens und der medialen Kompetenz der Schülerinnen und Schüler umfasst dieses Lernthema einen zeitlichen Umfang von ca. 10 Unterrichtsstunden; die Zeitangaben in den Aufgaben beziehen sich nur auf die Bearbeitungszeit für die Schülerinnen und Schüler, die Zeit für die Plenumsphase ist nicht enthalten.

Das Lernfeldprojekt enthält eine große Menge an Dokumenten, insbesondere in Form von Lagerfachkarten. Dies ist eine Herausforderung für viele Schülerinnen und Schüler entspricht aber der Realität in Prüfung und Praxis. Zur Erleichterung könnte die Lehrperson die relevante Lagerfachkarte per Beamer im Klassenzimmer an die Wand projizieren, damit die Schülerinnen und Schüler nicht mehrere Dokumente parallel geöffnet halten müssen.

Die Erarbeitung der oben genannten Inhalte erfolgt anhand eines themenübergreifenden Fallbeispiels. Die Schülerinnen und Schüler begleiten den Auszubildenden Carlos, der im Unternehmen Better Bello GmbH angestellt ist. Er unterstützt die Abteilungsleiterin der Beschaffung darin, die Beschaffungsprozesse des Unternehmens zu optimieren.

Zentrales Element des Lernfeldprojektes bildet der Advance Organizer. Dieser bietet den Schülerinnen und Schülern einen visuellen Überblick über das Lernfeldprojekt. In dieser Moodle Landschaft wurden nur zwei der drei im Advance Organizer erwähnten Lernthemen exemplarisch ausgearbeitet.

|  |  |
| --- | --- |
| Dramaturgie  Lernfeldprojekt | Fach  Wirtschaft |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sozial-  form | Lern-phase | Inhalt und Methode | Material/Lernthema, Lernschritt/ Verlinkung | Hinweise/  Hilfsmittel  *(Vollständige Handlungsschritte)* |
|  | i | **Arbeitsauftrag 1:**  Projektbeschreibung anhören | Video | *Informieren* |
|  | I | **Arbeitsauftrag 2:**  Überblick über Probleme des Unternehmens verschaffen | Comic | *Informieren* |
|  | P | Probleme des Unternehmens erläutern |  | *Informieren* |
|  | I | **Arbeitsauftrag 3:**  Bestellpunktverfahren, Bestellrhythmusverfahren und ABC-Analyse anwenden  Entscheidungsvorlage erstellen  Ergebnissicherung im Studierendenordner | Lagerfachkarten, vorstrukturierte Entscheidungsvorlage A (H5P) und B, ABC-Analyse mit Vorstruktur für A (H5P und Exceltabelle), B Exceltabelle; für C Exceltabelle ohne Vorstruktur | *Planen, Entscheiden, Ausführen, Kontrollieren* |
|  | I | **Reflexion**  Die Lernenden reflektieren ihren Lernstand. | Feedback/ Reflexion | *Bewerten* |

|  |  |
| --- | --- |
| Dramaturgie  Lernsituation 1: Zeitplanung durchführen | Fach  Wirtschaft |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sozial-  form | Lern-phase | Inhalt und Methode | Material/Lernthema, Lernschritt/ Verlinkung | Hinweise/  Hilfsmittel |
|  | i | **Einstieg:**  Wovon hängt es ab, wann man bestellen muss? | Comic |  |
|  | P | Austausch im Plenum (Klassenzimmer oder BBB-Raum „Plenum“) |  |  |
|  | I | **Arbeitsauftrag 1:**  Bestellpunkt- und Bestellrhythmusverfahren rechnerisch und grafisch anwenden  Vorgehen und Problemlösung beschreiben  Ergebnissicherung im Studierendenordner | Lagerfachkarten, vorstrukturierte Entscheidungsvorlage A (H5P) | *Informieren, Planen, Entscheiden, Ausführen, Kontrollieren* |
|  | I | **Arbeitsauftrag 2:**  Vor- und Nachteile des Bestellpunkt- und Bestellrhythmusverfahrens prüfen |  | *Planen, Entscheiden, Ausführen* |
|  | koop | Vergleichen und ergänzen der Arbeitsergebnisse  Ergebnissicherung im Studierendenordner | Oncoo Lerntempoduett | *Kontrollieren* |
|  | P | Austausch im Plenum (Klassenzimmer oder BBB-Raum „Plenum“) |  | *Kontrollieren* |
|  | I | **Reflexion**  Die Lernenden reflektieren ihren Lernstand. | Feedback/ Reflexion | *Bewerten* |

|  |  |
| --- | --- |
| Dramaturgie  Lernschritt 1.1: Bestellpunktverfahren anwenden | Fach  Wirtschaft |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sozial-  form | Lern-phase | Inhalt und Methode | Material/Lernthema, Lernschritt/ Verlinkung | Hinweise/  Hilfsmittel |
|  | I | **Arbeitsauftrag 1:**  Waren-Zugänge und -Abgänge grafisch darstellen  Ergebnissicherung im Studierendenordner | Lagerfachkarte, Drag&Drop (A), vorstrukturierte Grafik (B) | *Informieren* |
|  | P | Austausch im Plenum (Klassenzimmer oder BBB-Raum „Plenum“) |  | *Informieren* |
|  | I | **Arbeitsauftrag 2:**  Auswirkungen der Situation reflektieren |  | *Planen* |
|  | koop | Vergleichen und ergänzen der Arbeitsergebnisse  Ergebnissicherung im Studierendenordner | Oncoo Lerntempoduett | *Planen* |
|  | P | Austausch im Plenum (Klassenzimmer oder BBB-Raum „Plenum“) |  | *Kontrollieren* |
|  | I | **Arbeitsauftrag 3:**  Bestellpunktverfahren anhand Video und Aufgaben erarbeiten  Ergebnissicherung im Studierendenordner  Bestellpunktverfahren grafisch darstellen  Ergebnissicherung im Studierendenordner | Interaktives Video  Drag&Drop (A) | *Informieren, Planen, Entscheiden, Ausführen, Kontrollieren* |
|  | P | Austausch im Plenum (Klassenzimmer oder BBB-Raum „Plenum“) |  | *Kontrollieren* |
|  | I | **Arbeitsauftrag 3:**  Bestellpunktverfahren rechnerisch und grafisch anwenden  Ergebnissicherung im Studierendenordner | Lagerfachkarte, Vorstrukturierte PowerPoint (A) | *Informieren, Planen, Entscheiden, Ausführen* |
|  | P | Austausch im Plenum (Klassenzimmer oder BBB-Raum „Plenum“) |  | *Kontrollieren* |
|  | I | **Reflexion**  Die Lernenden reflektieren ihren Lernstand. | Feedback/ Reflexion | *Bewerten* |

|  |  |
| --- | --- |
| Dramaturgie  Lernschritt 1.2: Bestellrhythmusverfahren anwenden | Fach  Wirtschaft |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sozial-  form | Lern-phase | Inhalt und Methode | Material/Lernthema, Lernschritt/ Verlinkung | Hinweise/  Hilfsmittel |
|  | I | **Arbeitsauftrag 1:**  Bestellrhythmusverfahren erklären  Ergebnissicherung im Studierendenordner | Lagerfachkarten, Learningsnack (A), fertiges Bestellrhythmusverfahren in PowerPoint (B), Sprachnachricht (C) | *Informieren, Planen, Entscheiden, Ausführen, Kontrollieren* |
|  | P | Austausch im Plenum (Klassenzimmer oder BBB-Raum „Plenum“) |  | *Kontrollieren* |
|  | I | **Arbeitsauftrag 2:**  Bestellrhythmusverfahren anwenden  Ergebnissicherung im Studierendenordner | Vorstrukturierte PowerPoint (A) | *Informieren, Planen, Entscheiden, Ausführen* |
|  | P | Austausch im Plenum (Klassenzimmer oder BBB-Raum „Plenum“) |  | *Kontrollieren* |
|  | I | **Reflexion**  Die Lernenden reflektieren ihren Lernstand. | Feedback/ Reflexion | *Bewerten* |

|  |  |
| --- | --- |
| Dramaturgie  Lernsituation 2: ABC-Analyse anwenden | Fach  Wirtschaft |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sozial-  form | Lern-phase | Inhalt und Methode | Material/Lernthema, Lernschritt/ Verlinkung | Hinweise/  Hilfsmittel |
|  | i | **Einstieg:**  Wie könnte der Bestellprozess vereinfacht werden? | Comic |  |
|  | P | Austausch im Plenum (Klassenzimmer oder BBB-Raum „Plenum“) |  |  |
|  | I | **Arbeitsauftrag 1:**  Vorgehen bei der ABC-Analyse notieren  Gründe für die ABC-Analyse notieren  Ergebnissicherung im Studierendenordner | Exceltabelle und  Learningsnack (A), fertige ABC-Analyse in Excel (B) | *Informieren, Planen, Entscheiden, Ausführen, Kontrollieren* |
|  | P | Austausch im Plenum (Klassenzimmer oder BBB-Raum „Plenum“) |  | *Kontrollieren* |
|  | I | **Arbeitsauftrag 2:**  ABC-Analyse anwenden  Ergebnissicherung im Studierendenordner. | Vorstrukturierte Exceltabelle (A), Exceltabelle (B) | *Informieren, Planen, Entscheiden, Ausführen* |
|  | P | Austausch im Plenum (Klassenzimmer oder BBB-Raum „Plenum“) |  | *Kontrollieren* |
|  | I | **Reflexion**  Die Lernenden reflektieren ihren Lernstand. | Feedback/ Reflexion | *Bewerten* |

Hinweis zur ABC-Analyse: Hier kann ergänzend/vertiefend noch die grafische Darstellung der ABC-Analyse behandelt werden.

|  |  |
| --- | --- |
| Dramaturgie  Lernschritt 2.1: Fachbegriffe verwenden | Fach  Wirtschaft |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sozial-  form | Lern-phase | Inhalt und Methode | Material/Lernthema, Lernschritt/ Verlinkung | Hinweise/  Hilfsmittel |
|  | I | **Arbeitsauftrag 1:**  Fachbegriffe der ABC-Analyse nach bekannt und unbekannt einteilen und erklären | Drag & Drop | *Informieren, Planen, Entscheiden, Ausführen* |
|  | koop | Vergleichen und ergänzen der Arbeitsergebnisse  Ergebnissicherung im Studierendenordner | Oncoo Lerntempoduett,  Flashcards (A) | *Ausführen, Kontrollieren* |
|  | P | Austausch im Plenum (Klassenzimmer oder BBB-Raum „Plenum“) |  | *Kontrollieren* |
|  | I | **Arbeitsauftrag 2:**  Fachworte der ABC-Analyse wiederholen | Kreuzworträtsel, Flashcards, Wörtersalat | *Informieren, Ausführen* |
|  | I | **Reflexion**  Die Lernenden reflektieren ihren Lernstand. | Feedback/ Reflexion | *Bewerten* |

|  |  |
| --- | --- |
| Dramaturgie  Lernschritt 2.2: Prozentrechnung in der ABC-Analyse anwenden | Fach  Wirtschaft |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sozial-  form | Lern-phase | Inhalt und Methode | Material/Lernthema, Lernschritt/ Verlinkung | Hinweise/  Hilfsmittel |
|  | I | **Arbeitsauftrag 1:**  Fachwörter der Prozentrechnung zuordnen  Ergebnissicherung im Pocketbook (A) bzw. Studierendenordner (B) | Interaktives Buch,  Pocketbook-Video (A) | *Informieren, Planen, Entscheiden, Ausführen, Kontrollieren* |
|  | P | Austausch im Plenum (Klassenzimmer oder BBB-Raum „Plenum“) |  | *Kontrollieren* |
|  | I | **Arbeitsauftrag 2:**  Prozentrechnung anwenden  Ergebnissicherung im Pocketbook (A) bzw. Studierendenordner (B) | Interaktives Buch,  Pocketbook (A) | *Informieren, Planen, Entscheiden, Ausführen, Kontrollieren* |
|  | P | Austausch im Plenum (Klassenzimmer oder BBB-Raum „Plenum“) |  | *Kontrollieren* |
|  | I | **Arbeitsauftrag 3:**  Prozentrechnung anwenden | Memory-Spiel | *Informieren, Ausführen* |
|  | I | **Reflexion**  Die Lernenden reflektieren ihren Lernstand. | Feedback/ Reflexion | *Bewerten* |