|  |  |
| --- | --- |
| Didaktische Hinweise | Fach  BW |

**Didaktische Hinweise zum Kurs „Einen Kaufvertrag unter Beachtung rechtlicher Regelungen abschließen und erfüllen.“**

Aus Gründen der Vereinfachung wird im Folgenden die männliche Form verwendet. Die jeweiligen Begriffe gelten jedoch in der männlichen und weiblichen Form entsprechend.

In diesem Kurs erarbeiten die Schüler auf DQR-4 Niveau, wie ein Kaufvertrag zustande kommt und wie der Käufer zum Eigentümer bzw. Besitzer wird.

Die Lernenden erarbeiten dies anhand einer E-Mail. Diese ist in zwei Abschnitte unterteilt und leitet so in die Lernschritte über. Hierbei haben sie das Angebot, selbstorganisiert und eigenverantwortlich Lernschritte teilweise oder vollständig zu überspringen. In den Lernschritten selbst können die Lernenden zwischen unterschiedlichen Lernkanälen (audiovisuell, auditiv, visuell) wählen. Am Ende des jeweiligen Lernschritts wird dann der entsprechende Teil aus der E-Mail beantwortet (Handlungsprodukt des Lernschritts).

Der Einsatz der Materialien bietet sich somit beispielsweise im ersten Schuljahr des Kaufmännischen Berufskollegs Fremdsprachen im Fach „Betriebswirtschaft“ an.

Da rechtliche Grundlagen jedoch in einer Vielzahl von Ausbildungsberufen/kaufmännischen Bildungsgängen unterrichtet werden, ist der Einsatz der Materialien vielfältig möglich.

In methodischer Hinsicht sind im vorliegenden Lernkurs neben Einzelarbeitsphasen auch verschiedene kollaborative (online) Arbeitsformen abgebildet, sodass auch gemeinsame Erarbeitungsprozesse im Unterricht gefördert werden können.

Vor dem Einsatz dieses Lernkurses sollten bereits die Themen Rechts- und Geschäftsfähigkeit, Willenserklärung, Rechtsgeschäft, Vertragsfreiheit und Formvorschriften sowie Nichtigkeit und Anfechtbarkeit bearbeitet sein. Es besteht die Möglichkeit hierzu den Moovekurs „Im Rechtsdschungel zurechtfinden“ zu verwenden.

Durch den im Lernfeldprojekt abgebildeten *Advance Organizer* können sich die Lernenden einen visuellen Überblick über das Lernthema verschaffen. Zusätzlich dazu listet die Lernwegeliste alle zu fördernden fachlichen wie auch überfachlichen Teilkompetenzen als „Ich kann“-Formulierung auf.

Zu Beginn des Lernthemas werden die Schüler mit einem Bild eingestimmt, in dem deutlich wird, dass ein Kaufvertrag Rechte und Pflichten beinhaltet. Des Weiteren erhalten die Schüler eine E-Mail, die den Rahmen des gesamten Lernthemas bildet.

Das Lernthema ist in zwei Lernschritte aufgegliedert. Innerhalb dieser Lernschritte werden sowohl fachliche als auch überfachliche Kompetenzen vermittelt. Die Lernmaterialien sind in großen Teilen binnen- und niveaudifferenziert gestaltet.

Am Ende der Bearbeitung des Lernthemas entsteht eine selbsterstellte, digitale Zusammenfassung für das Qualitätshandbuch der HaRo GmbH als Handlungsergebnis. Hier bilden die Lernenden die in diesem Lernthema beinhalteten Lernschritte selbstständig ab.

Die Lösungen (soweit nicht durch H5P digital eingepflegt), finden sich immer am Ende des jeweiligen Arbeitsauftrags. Es obliegt der pädagogischen Entscheidung der Lehrkraft, ob diese eingeblendet bleiben oder ausgeblendet werden.

Sollte weiterer Übungsbedarf bestehen, kann hierzu individuell auf die Bedürfnisse der Lernenden eingegangen werden.

Alle Motivationen sowie Arbeitsaufträge sind derart gestaltet, dass die Lernenden stets das Gefühl der Machbarkeit haben und einen hohen Grad an Selbstwirksamkeit erfahren. Sowohl auf individueller als auch kooperativer Ebene werden die Schülerinnen und Schüler durch die Arbeitsaufträge aktiviert und kommen schnell ins selbstständige Handeln.

Anschließend an diesen Kurs folgen die Kaufvertragsstörungen. Hierzu kann der Kurs „Störungen im Kaufvertrag“ verwendet werden. Die hinterlegten Materialien sind ebenso auf DQR-4 Niveau.

Das Lernfeldprojekt folgt dem Prinzip der vollständigen Handlung. Zum Lösen der Aufgabenstellungen informieren sich Schüler mithilfe unterschiedlicher Materialien. Durch die Offenheit der Lösungen planen die Schüler ihr Vorgehen selbstständig, entscheiden sich für den geeignetsten Lösungsweg und lösen dann das Problem des Einstiegsfalls (E-Mail). Mithilfe eines Lösungsvorschlags bzw. durch die Anleitung der Lehrkraft können die Schüler ihre Lösung kontrollieren und ggf. verbessern. Die Bewertung bzw. Reflektion ihres Vorgehens und ihres fachlichen und überfachlichen Kompetenzzuwachses erfolgt unter anderem durch Kartenabfragen und Zielschieben.

Hinweise zur Umsetzung:

* Folgende Elemente stellen keine Moodleaktivität dar und müssen daher vor dem Einsatz neu erstellt werden:
  + Lernschritt 1
    - Arbeitsauftrag 1: Kartenabfrage („Oncoo“)
    - Arbeitsauftrag 5: Lerntempo-Duett Partner finden („Oncoo“)
    - Reflexion: Zielscheibe („Oncoo“)
  + Lernschritt 2
    - Reflexion: Zielscheibe („Oncoo“)
* Je nach Leistungsstärke der Klasse kann die zeitliche Umsetzung variieren. Daher wurde bei den Arbeitsaufträgen auf eine Zeitangabe verzichtet.
  + Bei leistungsstarken Klassen kann das gesamte Lernfeldprojekt in sechs Unterrichtsstunden erarbeitet werden.
  + Bei leistungsschwachen Klassen sollte mit acht bis zehn Unterrichtsstunden kalkuliert werden, abhängig davon, wie homogen die Lerngruppe ist, wieviel Vorwissen besteht und wie stark die überfachlichen Kompetenzen ausgeprägt sind.

Grundsätzlich wird auf die Wichtigkeit von Urheberrecht und Datenschutz im Umgang mit   
digitalen  Daten hingewiesen.  Wichtige Informationen zu diesem Themenfeld erhalten Sie auf dem Lehrerfortbildungsserver: <https://lehrerfortbildung-bw.de/st_recht/>. Soweit im Rahmen dieses Kurses einzelne Internetauftritte oder Produkte angesprochen werden, dient dies der praktischen Veranschaulichung und stellt keinen vollständigen Marktüberblick dar.

|  |  |
| --- | --- |
| Dramaturgie | Fach  BW |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sozial-  form | Lern-phase | Inhalt und Methode | Material/ Lernthema, Lernschritt/ Verlinkung | Hinweise / Hilfsmittel |
|  |  | **Lernprojekt „Einen Kaufvertrag unter Beachtung rechtlicher Regelungen abschließen und erfüllen (DQR4)“.**  **Advance Organizer zur Orientierung des gesamten Lernfeldprojekts sowie anknüpfende Themen**  **Handlungsprodukt: Visualisierung für die Berufsausbildungsmesse zum Thema „Einen Kaufvertrag unter Beachtung rechtlicher Regelungen abschließen und erfüllen".** | **Advance**  **Organizer** | Anknüpfungsmöglichkeit:  Lernfeldprojekt „Im Rechtsdschungel zurechtfinden“ |
|  |  | **Lernthema 1.1: Zustandekommen eines Kaufvertrags**  Der Appetizer zeigt, dass das Thema Kaufvertrag ist sowie die dazugehörigen Rechte und Pflichten.  Der Einstieg in die Thematik ist zugleich die Rahmensituation für das gesamte Lernthema.  Ein Kunde hat zwei Fragen zu seiner Bestellung bei der HaRo GmbH:  Frage 1 bezieht sich auf Lernschritt 1  und Frage 2 entsprechend auf Lernschritt 2.  Die Schüler können bei entsprechendem Vorwissen die E-Mail direkt beantworten und die Lernschritte auslassen.  Handlungsprodukt:  Beitrag zum Qualitätshandbuch der HaRo GmbH -  Vorbereitung auf die innerbetrieblichen Tests. | Bild  E-Mail |  |
|  |  | **Lernschritt: 1.1.1: Kaufverträge abschließen** |  | Zur Beantwortung der E-Mail bietet sich die Anknüpfung an das Fach Deutsch im Kompetenzbereich „schreiben“ an. Hier kann z. B. das Format geschäftlicher Schreibformen erarbeitet werden. |
|  | p | Appetizer: Bild, dass zwei Personen zeigt, die sich die Hand reichen und damit einen Vertrag abschließen. Die Schüler nennen über die Chatfunktion Kaufverträge, die sie in der letzten Woche abgeschlossen haben. | Bild  Chat |  |
|  | i  p | AA 1:  a. Aktivierung: Schüler rufen ein „Oncoo“ auf, um dort  stich­punkt­artig ihr Wissen rund um das Thema Kaufvertrag zu sammeln.  b. Besprechung im Plenum. | „Oncoo“ |  |
|  | i | AA 2:  a. Schüler erhalten als Auszubildender der HaRo GmbH den Auszug aus der E-Mail von Herrn Braun (siehe Lernthema). Der 1. Teil der E-Mail bezieht sich auf die Frage, ob ein Kaufvertrag zustande gekommen ist.  Die Schüler sollen abstimmen, ob ein Kaufvertrag zustande gekommen ist. | E-Mail  Abstimmung |  |
|  | i | E 1:  Informationen sammeln, wie Kaufverträge zustande kommen. Informationen können über ein Lernvideo (Niveau A) oder einen Informationstext (Niveau B) erfasst werden. Die Schüler können auch direkt zu AA 3 übergehen, wenn sie über Vorwissen verfügen. | Lernvideo  Informationstext |  |
|  | i | AA 3: Wissen „Alles rund um den Kaufvertrag“ (Niveau C) wird durch einen Lückentext überprüft. | H5P |  |
|  | i  p | AA 4: a. Schüler erhalten Dokumente zu einem vorliegenden Fall und müssen diesen mithilfe eines Schemas (Niveau C) lösen.  Binnendifferenzierung: Checkliste (Niveau B) und vorgegebene Begriffe in das Schema ziehen (Niveau A)  b. Besprechung im Plenum. | Dokumente als Bilddatei  Schema  Checkliste  H5P mit Begriffen |  |
|  | Koop  p | AA 5: a. Schüler lösen in Partnerarbeit weitere Fälle mithilfe des Schemas (Niveau C) und gegebenenfalls der Checkliste (Niveau B).  Partner werden über ein Lerntempo-Duett gebildet.  b. Besprechung im Plenum. | „Oncoo“  Dokumente als Bilddatei  Schema  Checkliste |  |
|  | i | AA 6: Schüler üben das gelernte Wissen. | H5P |  |
|  | i | AA 7: Schüler überprüfen das gelernte Wissen. | Test Paragrafen |  |
|  | i | AA 8 = Lernkontrolle und Handlungsprodukt Schüler beantworten die E-Mail aus dem Einstieg und geben ihre Antwort als Aufgabe ab. Dies ist zugleich die Reflexion und Lösung des Einstiegsfalles in der E-Mail, welche damit auch abschließend gelöst wird. | Aufgabe  E-Mail (Einstieg) | Einstiegssituation und Abstimmung wird aufgelöst |
|  |  | **Lernschritt: 1.1.2: Kaufverträge erfüllen** |  |  |
|  | p | Appetizer: Bild, welches unbewegliche und bewegliche Sachen zeigt und den Unterschied von Besitz und Eigentum erfragt.  Schüler nennen im Chat fünf Sachen, die ihnen gehören. | Bild  Chat |  |
|  | i | AA 1:  a. Aktivierung: Schüler suchen in einem Wortgitter alle Begrifflichkeiten (11 Begriffe zum Thema „Eigentum und Besitz“). | Wortgitter H5P |  |
|  | i | AA 2:  a. Schüler erhalten als Auszubildende der HaRo GmbH den Auszug aus der E-Mail von Herrn Braun (siehe Lernthema). Der 2. Teil der E-Mail bezieht sich auf die Frage, ob die Friedrich Kunst e. K. Besitzer oder Eigentümer ist und entsprechend die Ware weiterverkaufen darf.  Die Schüler sollen abstimmen, ob die Nagelpistole weiterverkauft werden darf. | E-Mail  Abstimmung in Moodle |  |
|  | i | E 1:  Grundlegendes Wissen über die Begriffe Eigentum und Besitz aneignen (Niveau A).  Die Schüler können auch direkt zu AA 3 übergehen, wenn sie über Vorwissen verfügen. | Auszug Qualitätshandbuch |  |
|  | i | AA 3: Wissen „Eigentum und Besitz“ (Niveau B) wird durch einen Lückentext überprüft. | H5P |  |
|  | i | E 2:  Wissen über Eigentumsübertragung sowie die Sonderform des Eigentumsvorbehalts werden erarbeitet. Informationen können über einen Podcast (Niveau A) oder das zugehörige Transskript (Niveau B) angeeignet werden.  Offene Fragen können in einem Forum gestellt werden. | Podcast  Transskript  Forum |  |
|  | i  p | AA 4: a. Wissen wird durch ein unvollständiges Übersichtsblatt aus dem Qualitätshandbuch „Übersicht Eigentumsübertragung“ überprüft. Die Schüler können hierbei wählen, ob die Datei sehr (schwer beschädigte Datei) oder weniger (schwach beschädigte Datei) schwer zu lösen ist.  b. Besprechung im Plenum. | PDF |  |
|  | Koop  p | AA 5:  a. Schüler lösen in Gruppenarbeit weitere Fälle mit Hilfe der Vorlage und unter Angabe der zugehörigen Paragrafen in einem Arbeitsraum, hierzu erstellt die Lehrperson digitale Gruppenräume.  Die Schüler können hierbei wählen, ob die Vorlage lückenhaft vorstrukturiert ist (Niveau A) oder komplett leer ist (Niveau B)  Die ausgefüllte Vorlage wird von jeder Gruppe in den Studierendenordner „Lösung der Fälle“ geladen.  b. Besprechung im Plenum. | Dokumente als Bilddatei  Formularvorlagen in Word  Studierendenordner |  |
|  | i  p | AA 6: Schüler üben das gelernte Wissen.  Schüler können bei Fragen den Besprechungsraum aufsuchen und sich gegenseitig unterstützen. | H5P |  |
|  | i | AA 7: Schüler überprüfen das gelernte Wissen. | Test Paragrafen |  |
|  | i | AA 8 = Lernkontrolle und Handlungsprodukt Schüler beantworten die E-Mail aus dem Einstieg und geben ihre Antwort als Aufgabe ab. Dies löst auch die Abstimmung der Einstiegsmail auf. | Aufgabe |  |
|  |  | Ca. 4-5 Schulstunden |  |  |