|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zielanalyse | | Stand: 2021 | |
| Kurz | Ausbildungsberuf | | Zeitrichtwert |
| WiSo | Kaufmännische Ausbildungsberufe | | 40 |
| Kompetenzbereich Nr. | Bezeichnung des Kompetenzbereichs | | Jahr |
| IV | **Entscheidungen im Rahmen einer beruflichen Selbstständigkeit treffen** | | 3 |
| Kernkompetenz | |
| **Die Schülerinnen und Schüler verfügen über die Kompetenz, die Voraussetzungen für eine berufliche Selbstständigkeit zu analysieren, situationsbezogene Entscheidungen im Rahmen einer Selbstständigkeit zu treffen und deren Auswirkungen zu beurteilen.** | |
| Schule, Ort | | Lehrkräfteteam | |
|  | |  | |
| **Bildungsplan[[1]](#footnote-2)** | | **didaktisch-methodische Analyse** | |

| kompetenzbasierte Ziele | Konkretisierung | Lernsituation | Handlungsergebnis | überfachliche  Kompetenzen | Hinweise | Zeit |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler beschreiben Motive der hauptberuflichen Selbstständigkeit. Unter Berücksichtigung der besonderen Anforderungen an eine Unternehmerpersönlichkeit erörtern sie private und berufliche Chancen und Risiken (*soziale Sicherung, Verantwortung, Einkommen/Vermögen, Arbeitsbelastung*), die mit dem Schritt in die Selbstständigkeit einhergehen. Im Rahmen der Existenzgründung beschreiben sie Förder- und Beratungsangebote. Sie kennzeichnen Aufbau, Inhalt und Adressaten eines Businessplans. |  | **LS01 Motive, Chancen und Risiken der Selbstständigkeit erörtern** | Pro-Contra-Diskussion  Übersicht | Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen  sachlich argumentieren  unterschiedliche Standpunkte tolerieren  Schlussfolgerungen ziehen |  | 02 |
| **LS02 Förder- und Beratungsangebote für Existenzgründer beschreiben** | Übersicht | Informationsquellen auffinden  Informationen strukturieren |  | 02 |
| **LS03 Businessplan analysieren** | Analysebericht | systematisch vorgehen  zielgerichtet arbeiten  Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen |  | 02 |
| Die Schülerinnen und Schüler erläutern Standortfaktoren und erörtern deren Bedeutung im Kontext konkreter Geschäftsideen. Darauf aufbauend führen sie eine qualitative Standortbestimmung in Form der Nutzwertanalyse durch und beurteilen ihr Ergebnis. |  | **LS04 Standortfaktoren erläutern und Standortbestimmung durchführen** | Präsentation  Nutzwertanalyse | Informationen strukturieren  mit Medien sachgerecht umgehen  methodengeleitet vorgehen  Schlussfolgerungen ziehen |  | 03 |
| Im Hinblick auf eine berufliche Selbstständigkeit arbeiten die Schülerinnen und Schüler handelsrechtliche Vorschriften heraus (*Handelsregister, Firmengrundsätze, Buchführungspflicht*), vergleichen die Kaufmannsarten und beschreiben notwendige amtliche Formalitäten. Situationsbezogen entscheiden Sie sich für eine geeignete Rechtsform. Hierzu unterscheiden sie Rechtsformen (*Einzelunternehmen, Kommanditgesellschaft, Gesellschaft mit beschränkter Haftung, branchenübliche Rechtsform*) anhand der Merkmale Kapitalaufbringung, Haftung, Geschäftsführung und Vertretung, Kontrolle der Geschäftsführung, Gewinn- und Verlustverteilung. Sie beurteilen Tätigkeiten der Geschäftsführung und Vertretung nach der Handelsregistereintragung. Am Beispiel der Kommanditgesellschaft führen sie eine Ergebnisverteilung durch (*ganzjährige Verzinsung der voll geleisteten Kapitalanteile, Tätigkeitsvergütung*). |  | **LS05 Handelsrechtliche Vorschriften und Gründungsformalitäten erarbeiten** | Übersichten  Checkliste | Gesetzestexte anwenden  Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen | Handelsregisterauszüge | 06 |
| **LS06 Rechtsformen vergleichen** | Übersichten  Handlungsempfehlung | Gesetzestexte anwenden  Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen  Entscheidungen treffen |  | 09 |
| **LS07 Ergebnisverteilung bei der KG durchführen** | Ergebnisverteilung | Gesetzestexte anwenden  zielgerichtet arbeiten  systematisch vorgehen |  | 04 |
| Bezugnehmend auf die unternehmerischen Tätigkeiten und die damit verbundenen Auswirkungen unterscheiden die Schülerinnen und Schüler die Anspruchsgruppen und deren Interessen am Unternehmen. Sie arbeiten Unternehmensziele heraus und ordnen diese hinsichtlich Inhalt und Hierarchie. Sie formulieren operationalisierte Ziele und prüfen deren Zielbeziehungen. Die Schülerinnen und Schüler entwickeln ein Unternehmensleitbild und bewerten die Bedeutung von Leitbildern. |  | **LS08 Unternehmensziele herausarbeiten und Unternehmensleitbild erstellen** | Präsentation  Unternehmensziele  Unternehmensleitbild | systematisch vorgehen  Informationen strukturieren  zielgerichtet arbeiten  Probleme eingrenzen  soziale Verantwortung tragen  mit Medien sachgerecht umgehen | Projekt möglich | 04 |

1. [Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (KM) (2014): Kompetenzbeschreibungen für den Unterricht in der kaufmännischen Berufsschule bei Lernfeldlehrplänen mit Schwerpunktbildung (Prüfungsbereich „Wirtschafts-und Sozialkunde"), S. 7.](https://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/berufliche-schularten/berufsschule/lernfelder/wirtschaft-und-verwaltung/wiso/wiso_kompetenzbeschreibungen_mitswp_gesamtwirtschaft.pdf) [↑](#footnote-ref-2)