|  |  |
| --- | --- |
| Zielanalyse | Stand: 2021 |
| Kurz | Ausbildungsberuf | Zeitrichtwert  |
| WiSo | Kaufmännische Ausbildungsberufe | 40 |
| Kompetenzbereich Nr. | Bezeichnung des Kompetenzbereichs | Jahr |
| III | **Wirtschaftspolitische Einflüsse auf den Ausbildungsbetrieb, das Lebensumfeld und die Volkswirtschaft einschätzen** | 3 |
| Kernkompetenz |
| **Die Schülerinnen und Schüler verfügen über die Kompetenz, wirtschaftspolitische Zusammenhänge aufzuzeigen, die konjunkturelle Lage mittels Indikatoren zu beurteilen und darauf aufbauend staatliche sowie geldpolitische Maßnahmen und deren Wirkungen auch vor dem Hintergrund der europäischen Integration und der Globalisierung zu skizzieren.** |
| Schule, Ort | Lehrkräfteteam |
|  |  |
| **Bildungsplan[[1]](#footnote-2)** | **didaktisch-methodische Analyse** |

| kompetenzbasierte Ziele | Konkretisierung | Lernsituation | Handlungsergebnis | überfachlicheKompetenzen | Hinweise | Zeit |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler beschreiben einen idealtypischen Konjunkturverlauf und vergleichen diesen mit der realen wirtschaftlichen Entwicklung. Anhand von Indikatoren (*Geschäftsklimaindex, Auftragseingänge, Kapazitätsauslastung, Lagerbestände, Beschäftigung, Preisniveau*) beschreiben sie die konjunkturellen Phasen. Sie erläutern die Folgen konjunktureller Schwankungen sowohl für den Ausbildungsbetrieb als auch für ihre Lebenssituation. Daraus leiten sie konjunkturpolitische Maßnahmen (*Besteuerung von Unternehmen und Haushalten, Subventionen/Transferleistungen, Staatsnachfrage*) im Hinblick auf die jeweilige Konjunkturphase ab. |  | **LS01 Konjunkturdaten analysieren** | Analysebericht | Zusammenhänge herstellensystematisch vorgehenZustände untersuchenAbhängigkeiten finden |  | 03 |
| **LS02 Folgen konjunktureller Schwankungen erläutern und konjunkturpolitische Maßnahmen ableiten** | Präsentation | Zusammenhänge herstellenAbhängigkeiten findenSchlussfolgerungen ziehensachlich argumentierenNotizen anfertigenmit Medien sachgerecht umgehen | Projekt möglich | 04 |
| Die Schülerinnen und Schüler charakterisieren die wirtschaftspolitischen Ziele des Stabilitätsgesetzes sowie die qualitativen Ziele „lebenswerte Umwelt“ und „gerechte Einkommens- und Vermögensverteilung“. Sie prüfen die Zielerreichung anhand statistischer Daten. Ausgehend von wirtschaftspolitischen Maßnahmen begründen die Schülerinnen und Schüler mögliche Zielbeziehungen. |  | **LS03 Wirtschaftspolitische Ziele charakterisieren und Zielerreichung prüfen sowie Zielbeziehungen bestimmen** | ÜbersichtBerichtÜbersicht | Gesetzestexte anwendenInformationen strukturierenMitverantwortung tragenbegründet vorgehenZusammenhänge herstellenAbhängigkeiten finden | Wirkungsketten | 05 |
| Die Schülerinnen und Schüler untersuchen die aktuelle Lage auf dem Arbeitsmarkt in Deutschland. Sie berechnen die Arbeitslosenquote und unterscheiden zwischen offener und verdeckter Arbeitslosigkeit. Sie beschreiben Ursachen der Arbeitslosigkeit (*saisonale, friktionelle, konjunkturelle, strukturelle Arbeitslosigkeit*). Unter Berücksichtigung der aktuellen arbeitsmarktpolitischen Situation diskutieren sie Chancen und Probleme beschäftigungspolitischer Maßnahmen. |  | **LS04 Arbeitsmarkt analysieren** | Analysebericht | Informationsquellen auffindenInformationen strukturierenSchlussfolgerungen ziehen |  | 02 |
| **LS05 Ursachen der Arbeitslosigkeit beschreiben** | Präsentation | Notizen anfertigenmit Medien sachgerecht umgehen | Projekt möglich | 02 |
| **LS06 Beschäftigungspolitische Maßnahmen diskutieren** | DiskussionsvorlagePodiumsdiskussion | Notizen anfertigensachlich argumentierenunterschiedliche Standpunkte tolerierenfair kritisieren |  | 02 |
| Die Schülerinnen und Schüler erläutern die Vorgehensweise zur Ermittlung des Verbraucherpreisindex (*Warenkorb, Wägungsschema*). Sie beschreiben den Zusammenhang zwischen Kaufkraft und Preisniveau. Sie analysieren die Auswirkungen einer Inflation auf Löhne/Gehälter, Ersparnisse, Schulden und Sachwerte. |  | **LS07 Inflation kennzeichnen und Folgen analysieren** | ÜbersichtAnalysebericht | Informationen strukturierenZusammenhänge herstellensystematisch vorgehenSchlussfolgerungen ziehensachlich argumentieren |  | 03 |
| Die Schülerinnen und Schüler skizzieren den organisatorischen Aufbau und die Aufgaben des Europäischen Systems der Zentralbanken. Sie erläutern die Bedeutung der Unabhängigkeit einer Zentralbank für den Erhalt der Preisniveaustabilität. Am Beispiel der Veränderung des Hauptrefinanzierungssatzes prüfen sie die Wirkungsweise geldpolitischer Maßnahmen der EZB im Hinblick auf ihre jeweilige Zielsetzung. |  | **LS08 ESZB skizzieren** | Präsentation | Informationen strukturierenNotizen anfertigenmit Medien sachgerecht umgehenSchlussfolgerungen ziehen | Projekt möglich | 04 |
|  | **LS09 Wirkungsweise geldpolitischer Maßnahmen prüfen** | Wirkungskette | Zusammenhänge herstellenAbhängigkeiten findenSchlussfolgerungen ziehen |  | 02 |
| Die Schülerinnen und Schüler beschreiben die Folgen der europäischen Integration (*Binnenmarkt*) und der Globalisierung (*Ursachen und Auswirkungen internationaler Arbeitsteilung*) auf private, unternehmerische und wirtschaftspolitische Entscheidungen. |  | **LS10 Folgen der europäischen Integration beschreiben** | Präsentation | Notizen anfertigenmit Medien sachgerecht umgehen | Vgl. Bildungsplan Gemeinschaftskunde Modul 7 | 02 |
| **LS11 Chancen und Risiken der Globalisierung beschreiben** | Podiumsdiskussion | Notizen anfertigensachlich argumentierenunterschiedliche Standpunkte tolerierenfair kritisieren | Vgl. Bildungsplan Gemeinschaftskunde Modul 8 | 03 |

1. [Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (KM) (2014): Kompetenzbeschreibungen für den Unterricht in der kaufmännischen Berufsschule bei Lernfeldlehrplänen ohne Schwerpunktbildung (Prüfungsbereich „Wirtschafts-und Sozialkunde"), S. 5.](https://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/berufliche-schularten/berufsschule/lernfelder/wirtschaft-und-verwaltung/wiso/wiso_kompetenzbeschreibungen_ohneswp.pdf)

[Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (KM) (2014): Kompetenzbeschreibungen für den Unterricht in der kaufmännischen Berufsschule bei Lernfeldlehrplänen mit Schwerpunktbildung (Prüfungsbereich „Wirtschafts-und Sozialkunde"), S. 6.](https://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/berufliche-schularten/berufsschule/lernfelder/wirtschaft-und-verwaltung/wiso/wiso_kompetenzbeschreibungen_mitswp_gesamtwirtschaft.pdf) [↑](#footnote-ref-2)