

Zielanalyse						Stand: 2021
Kurz	Ausbildungsberuf					Zeitrichtwert
WiSo	Kaufmännische Ausbildungsberufe					40
Kompetenzbereich Nr.	Bezeichnung des Kompetenzbereichs					Jahr
I	In Ausbildung und Beruf orientieren					1
	Kernkompetenz					
	Die Schülerinnen und Schüler verfügen über die Kompetenz, ihre Berufsausbildung und berufliche Tätigkeit unter Beachtung wesentlicher Rechtsvorschriften zu analysieren und sich mit den unterschiedlichen Rollen auseinander zu setzen, die daraus resultierenden Erwartungshaltungen zu beurteilen sowie eine eigenständige Position zu entwickeln.					
Schule, Ort		Lehrkräfteteam				
Bildungsplan ¹		didaktisch-methodische Analyse				
kompetenzbasierte Ziele	Konkretisierung	Lernsituation	Handlungsergebnis	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit
Die Schülerinnen und Schüler charakterisieren das Konzept der dualen Berufsausbildung (<i>Lernorte, Beteiligte</i>). Anhand des Ausbildungsvertrages und der gesetzlichen Bestimmungen arbeiten sie die rechtlichen Voraussetzungen zur Begründung von Ausbildungsverhältnissen sowie die Inhalte des Ausbildungsvertrages heraus. Sie leiten hieraus Aufgaben, Rechte und Pflichten der an der Berufsausbildung beteiligten Personen ab. In diesem Zusammenhang untersuchen sie Konfliktsituationen in der Ausbildung und entwickeln Lösungsmöglichkeiten. Sie erläutern die Möglichkeiten der Beendigung von Ausbildungsverhältnissen und den besonderen Kündigungsschutz von Auszubildenden.		LS01 Duale Berufsausbildung darstellen	Plakat	Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen		02
		LS02 Rechtliche Voraussetzungen von Ausbildungsverhältnissen prüfen	Ausbildungsvertrag E-Mail	Gesetzestexte anwenden begründet vorgehen		03
		LS03 Fragen zu Rechten und Pflichten während der Berufsausbildung klären	Übersicht Gesprächsvorbereitung Gespräch	Gesetzestexte anwenden Informationen strukturieren Probleme erkennen und zur Lösung beitragen Notizen anfertigen Bedürfnisse und Interessen artikulieren	Rollenspiel	03

¹ [Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg \(KM\) \(2014\): Kompetenzbeschreibungen für den Unterricht in der kaufmännischen Berufsschule bei Lernfeldlehrplänen ohne Schwerpunktbildung \(Prüfungsbereich „Wirtschafts- und Sozialkunde“\), S. 2.](#)

[Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg \(KM\) \(2014\): Kompetenzbeschreibungen für den Unterricht in der kaufmännischen Berufsschule bei Lernfeldlehrplänen mit Schwerpunktbildung \(Prüfungsbereich „Wirtschafts- und Sozialkunde“\), S. 3.](#)

kompetenzbasierte Ziele	Konkretisierung	Lernsituation	Handlungsergebnis	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit
		LS04 Ausbildungsverhältnis beenden	Übersicht Gesprächsvorbereitung Telefonat	Gesetzestexte anwenden Informationen strukturieren Notizen anfertigen	Rollenspiel	02
Sie analysieren ihren betrieblichen Arbeitsplatz und entwickeln Gestaltungsvorschläge unter Beachtung von Schutzbestimmungen (<i>Arbeits-, Gesundheits-, Umwelt- und Jugendarbeitsschutz</i>). Sie beurteilen die Auswirkungen der Schutzbestimmungen für die Mitarbeiter und die Unternehmen.		LS05 Arbeitsplatz gestalten	Konzept Checkliste Vortrag	Gesetzestexte anwenden Probleme erkennen und zur Lösung beitragen Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen sachlich argumentieren		04
Die Schülerinnen und Schüler prüfen die Voraussetzungen für die Errichtung eines Betriebsrates und einer Jugend- und Auszubildendenvertretung im Unternehmen. Sie beschreiben mithilfe des Betriebsverfassungsgesetzes die Mitbestimmung bei betrieblichen Entscheidungen und wenden entsprechende Regelungen an. Vor diesem Hintergrund begründen sie die Notwendigkeit von Betriebsversammlungen. Vor diesem Hintergrund begründen sie die Notwendigkeit von Betriebsversammlungen. Die Schülerinnen und Schüler überprüfen ihre Möglichkeiten der Einflussnahme durch eine Jugend- und Auszubildendenvertretung im Unternehmen.		LS06 Betriebsrat und JAV gründen	Flyer Einladungsschreiben Podiumsdiskussion	Problemstellungen erkennen Gesetzestexte anwenden Informationen strukturieren Bedürfnisse und Interessen artikulieren sachlich argumentieren Notizen anfertigen	Rollenspiel	04
		LS07 Betriebsversammlung einberufen	Einladungsschreiben	sachlich argumentieren		01
		LS08 Interessen der Auszubildenden vertreten	Plakat	Gesetzestexte anwenden Informationen strukturieren		01
Die Schülerinnen und Schüler setzen sich mit der Bedeutung von Tarifverträgen auseinander und beurteilen die Rolle der Sozialpartner auch vor dem Hintergrund der Tarifautonomie. In diesem Zusammenhang skizzieren sie den Ablauf von Tarifverhandlungen und erläutern die Bedingun-		LS09 Sich mit Tarifverträgen auseinandersetzen und Tarifverhandlungen durchführen	Übersicht Ablaufplan Argumentationskarten Tarifverhandlung Tarifergebnis	Ziele einer Aufgabe benennen selbstständig planen und durchführen sachlich argumentieren sich flexibel auf Situationen einstellen	Rollenspiel	05

kompetenzbasierte Ziele	Konkretisierung	Lernsituation	Handlungsergebnis	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit
gen für den Abschluss von Tarifverträgen. Sie unterscheiden Tarifverträge (<i>Entgelt-, Manteltarifvertrag</i>). Sie beschreiben die Inhalte einer Betriebsvereinbarung (<i>Betriebsverfassungsgesetz</i>) sowie die Interessen der Vertragspartner. Sie vergleichen Tarifvertrag und Betriebsvereinbarung vor dem Hintergrund der Unabdingbarkeit.		LS10 Betriebsvereinbarung abschließen	Betriebsvereinbarung Vortrag	Gesetzestexte anwenden Notizen anfertigen sachlich argumentieren		02
Sie beschreiben das System der gesetzlichen Sozialversicherung (<i>Versicherungspflicht, Träger</i>). Sie erläutern die wesentlichen Leistungen des jeweiligen Versicherungszweiges. Sie analysieren Probleme des Systems der sozialen Sicherung (<i>Demographischer Wandel</i>) und begründen die Notwendigkeit einer zusätzlichen Vorsorge. Hierzu zeigen sie Lösungsmöglichkeiten am Beispiel der Altersvorsorge auf (<i>Dreischichtenmodell</i>).		LS11 Informationsveranstaltung zum Thema Sozialversicherung durchführen	Präsentation Flyer	selbstständig planen und durchführen Probleme erkennen Informationsquellen auffinden Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen	Projekt möglich Vgl. Bildungsplan Gemeinschaftskunde Modul 2	05