|  |  |
| --- | --- |
| Didaktische Hinweise | Fach GGK (BG) / GK (BS) 01.01 |

Der vorliegende Kurs stellt das vollständige Lernfeld-Projekt „Demokratien in Gefahr? - Einen kreativen Beitrag für eine Schulveranstaltung entwickeln“ dar. Das Projekt ist bewusst offengehalten, weil die Lernenden selbst die Entscheidungshoheit über die Form ihres Beitrags haben sollen.

Das Lernfeld-Projekt ist in vier Lernthemen untergliedert. Jedes Lernthema kann in mehreren Lernschritten erarbeitet werden. Darin werden unterschiedliche Handlungsprodukte erstellt, die entweder als Ideengeber für das zu erstellende kreative Produkt des Lernfeld-Projekts dienen oder darin eingebunden werden können.

In dem Projekt geht es darum, Fachbegriffe rund um das Thema „wehrhafte Demokratie“ zu erarbeiten, Bedrohungsphänomene für die Demokratie kennenzulernen und wirksame Maßnahmen für ihren Schutz zu entwickeln.

Bei der Umsetzung des Projektes als Moodle-Kurs wurde darauf geachtet, Lernen zu ermöglichen:

* Unterschiedliche Lernkanäle werden angesprochen. So werden die Lernthemen und Lernschritte im Kachelformat dargestellt, um die visuelle Wahrnehmung der Lernenden zu unterstützen. Der Einsatz von Grafiken, Karikaturen und Filmmaterial unterstützt diesen Prozess.
* In diesem Kurs haben die Lernenden die Möglichkeit, ihre Selbstlern- bzw. Selbststeuerungskompetenzen zu trainieren. Diese sind Voraussetzung, um selbstorganisiertes Lernen zu ermöglichen.
* Der Umgang mit Fachinformationen wird unter der Verwendung unterschiedlicher methodischer Zugänge wie der Karikatur-, Schaubild-, Film- und Textanalyse sowie dem Präsentieren von Arbeitsergebnissen geübt.
* Zu Beginn jeder Unterrichtseinheit steht ein Einstieg, der zur Auseinandersetzung mit dem jeweiligen Thema einlädt und von Schülerinnen und Schülern unterschiedlicher Leistungsniveaus erfolgreich bearbeitet werden kann.
* Die fachliche Auseinandersetzung erfolgt je nach Lerninhalt in Einzelarbeit oder, wenn es um die Stärkung der Argumentationsfähigkeit und die Beurteilung von Sachverhalten geht, in Gruppenarbeit. Dabei werden auch überfachlichen Kompetenzen trainiert.  
  Der Wechsel zwischen verschiedenen individuellen und kooperativen Lernformen richtet sich unter anderem nach den zu erreichenden überfachlichen und fachlichen Kompetenzen.
* Die zu erstellenden Handlungsprodukte sollen zeigen, wie die Lernenden das erworbene Wissen unter der Verwendung von Fachmethoden einsetzen.
* Die Verwendung von Piktogrammen soll den Lernenden beim Verständnis der Aufgaben helfen. Gleichzeitig sind die einzelnen Niveaustufen mit Piktogrammen gekennzeichnet.

Der Bezug zur Lebenswelt des Lernenden wird durch die Abbildung des Modells der vollständigen Handlung hergestellt:

* Der Lernende trainiert, auf politische Sachverhalte handelnd zu reagieren, in dem er sich über sie informiert, eine Handlung plant, sie umsetzt und seine Vorgehensweise anschließend reflektiert. Eine solche Herangehensweise lässt die Lernenden problemorientiertes Handeln einüben.
* Gleichzeitig trainiert der Lernende Selbstlernkompetenzen, die es ihm die Reflektion des eigenen Lernverhaltens ermöglichen.

**Bildungsplanbezug**

Das Lernprojekt „Demokratien in Gefahr? - Einen kreativen Beitrag für eine Schulveranstaltung entwickeln“ bezieht sich auf die Bildungsplaneinheit 2.2 des Bildungsplans für dreijährige berufliche Gymnasien im Fach Geschichte mit Gemeinschaftskunde und auf die Module 4 und 5 des Bildungsplans für 3,5-jährige Ausbildungen an der Berufsschule im Fach Gemeinschaftskunde.   
In beiden Bildungsplänen geht es um das Verständnis, wie Demokratien entstehen und wodurch sie gefährdet sind. Da aber nicht alle Lernthemen und -schritte in jeweils beiden Bildungsplänen berücksichtigt werden, ist nachstehend darauf verwiesen, welchem Bildungsplaninhalt die jeweiligen Lernthemen und -schritte zugeordnet sind.

**Berufliches Gymnasium**

Da der Kurs Übungen und Anwendungen sowie binnendifferenzierte Aufgaben berücksichtigt und das selbstorganisierte Lernen fördert, können für die Durchführung zeitliche Ressourcen aus dem VIP-Bereich genutzt werden.

Der Kurs wird zudem grundlegenden Anforderungen, die der Bildungsplan an den GGK-Unterricht stellt, gerecht. Die Vorbemerkungen des Bildungsplans für Berufliche Gymnasien 2020 geben den inhaltlichen und methodischen Rahmen dieses Kurses vor:

* Umgang mit Quellen und anderweitigen Darstellungen,
* Einübung von Techniken der Informationsbeschaffung und ‑verarbeitung sowie der Präsentation,
* Methoden […] werden immer an fachbezogene Inhalte gekoppelt,
* die Rolle der Schülerinnen und Schüler als verantwortlich denkende und handelnde Staatsbürgerinnen und Staatsbürger steht im Zentrum,
* Auseinandersetzung mit politischen Themen von nationaler, europäischer […] Relevanz
* Entwicklung einer vertieften politischen Handlungs- und Urteilskompetenz,
* Erwerb eines Verständnisses für die Bedeutung einer freiheitlich-demokratischen Grundordnung in einer pluralistischen Gesellschaft.
* Kenntnis
  + wie ein demokratisches System funktioniert,
  + der Bedeutung der demokratischen Ordnung in Deutschland und Europa.
* Bewusstsein für
  + die Gefährdungen und Herausforderungen der Demokratie in Deutschland und Europa,
  + die Verteidigungswürdigkeit der Demokratie,
  + das Einstehen für zentrale Werte wie Freiheit, Gleichheit, Rechtsstaatlichkeit und Toleranz,
  + die Möglichkeit des Scheiterns von Demokratien, wenn sie von den Bürgerinnen und Bürgern nicht verteidigt werden.
* Erfahrung, dass Demokratie von den Staatsbürgerinnen und Staatsbürgern gelebt werden muss und nicht selbstverständlich gegeben ist.

Nachstehend sind die konkreten Bezüge zwischen den geforderten Kompetenzen in den Bildungsplaneinheiten und den Lernthemen im Kurs aufgeführt:

BPE 2.1: *Die Schülerinnen und Schüler arbeiten fundamentale Prinzipien demokratischer Systeme heraus und setzen sich mit diesen auseinander. […]*

Demokratie und Rechtsstaatlichkeit, z. B. Demokratieprinzipien, […]  
**🡪 LT1**

BPE 2.2: *Die Schülerinnen und Schüler beschreiben die Bedeutung von staatlichen und nichtstaatlichen Akteuren im politischen Prozess. Sie untersuchen und beurteilen den Einfluss der EU auf die nationale Politik.*

Gefährdungen der Demokratie in Deutschland und Europa, z. B. wehrhafte Demokratie, Populismus und Extremismus, Antisemitismus, Nationalismus

**🡪 LT2, LT3, LT4**

**Berufsschule**

Der Bildungsplan für das Fach Gemeinschaftskunde aus dem Jahr 2016 ist kompetenzorientiert: „Ziel des Unterrichts in der Berufsschule ist die Förderung einer umfassenden Handlungskompetenz. […] Handlungskompetenz vernetzt Fach-, Selbst- und Sozialkompetenz, dabei sind Methodenkompetenz, kommunikative Kompetenz und Lernkompetenz immanente Bestandteile. Sie umfasst zusätzlich die fachspezifischen Kompetenzen Analysekompetenz, politische Urteilskompetenz und politische Handlungskompetenz.“

Folgende Aufgaben und Ziele des Bildungsplanes sind in diesem Kurs auf besondere Weise berücksichtigt:

Die Erziehung

* zu politischer Verantwortlichkeit,
* zu freiheitlicher demokratischer Gesinnung,
* zu freien und verantwortungsfreudigen Bürgern,
* zur Wahrnehmung von Verantwortung, Rechten und Pflichten in Staat und Gesellschaft,
* zur Anerkennung der Wert- und Ordnungsvorstellungen der freiheitlich-demokratischen Grundordnung,
* zur Wahrnehmung ihrer verfassungsmäßigen staatsbürgerlichen Rechte und Pflichten,
* zur Urteils- und Entscheidungsfähigkeit.

Der Kurs bildet außerdem größtenteils die vierschrittige Struktur des Bildungsplans ab: die Verortung findet sich jeweils im Einstieg, die Information als Material in den Arbeitsaufträgen, die Analyse bzw. Reflexion als Teil der Arbeitsaufträge und die Handlung in der Erstellung von Handlungsprodukten.

Nachstehend sind die konkreten Bezüge zwischen den geforderten Kompetenzen in den Bildungsplaneinheiten und den Lernthemen im Kurs aufgeführt:

Modul 4

Die Schülerinnen und Schüler

* beurteilen die Bedeutung wesentlicher Elemente einer Demokratie (Garantie der Grundrechte, Gewaltenteilung, Mehrheitsprinzip) und entwickeln Ideen, wie sie sich in der Demokratie engagieren können.

**🡪 LT1, LS1.1**

Modul 5

Die Schülerinnen und Schüler

* beschreiben Formen des Extremismus und des Populismus und setzen sich mit extremistischen und populistischen Weltanschauungen auseinander.

**🡪 LS1.2, LT2, LT3**

* entwickeln Strategien zum kritischen Umgang mit diesen.

**🡪 LT4**

Der Kurs umfasst einen zeitlichen Rahmen von maximal ca. 18 Unterrichtsstunden, wenn alle Lernschritte durchlaufen werden.  
Ob eine Lehrkraft den gesamten Kurs nutzt oder nur Teile davon, ist davon abhängig, ob sie dafür die zeitlichen Ressourcen aus dem VIP-Bereich (BG) oder für Vertiefungsstunden (BS) einsetzen möchte.   
Das Lernprojekt eignet sich sowohl dazu in die Unterrichtseinheit einzusteigen, indem thematisiert wird, was Demokratie ausmacht und wie sie vor demokratiefeindlichen Akteuren geschützt werden kann, um dann auf die Gestaltung der politischen Systeme der BRD und der EU einzugehen, als auch zum Abschluss der Unterrichtseinheit, indem vor dem Hintergrund des Wissens um die Aufgaben der Verfassungsorgane und des Verfassungsschutzes der Blick auf die realen Gefährdungen von Demokratien gerichtet wird.

**Leitfaden Demokratiebildung**  
Der Kurs kann außerdem schuljahresbegleitend als ein Baustein zur Umsetzung des Leitfadens Demokratiebildung eingesetzt werden: interessierte Schülerinnen und Schüler können das Projekt längerfristig außerhalb des Unterrichts bearbeiten und die Ergebnisse zu einem geeigneten Zeitpunkt der Schulgemeinschaft präsentieren.

**Besondere Hinweise zu den Inhalten**

Die meisten Aufgaben und Handlungsprodukte können mit einem Smartphone bearbeitet bzw. erstellt werden.

In dem Kurs sollen unterschiedliche Handlungsprodukte erstellt werden, darunter Schaubilder, Lern- oder Erklärvideos, Podcasts, Blogeinträge, Lern- oder Infoplakate, Mindmaps, Internetposts.   
Es ist vor der jeweiligen Einheit sicherzustellen, dass zum einen alle Lernenden wissen, welche inhaltlichen Anforderungen an das jeweilige Medienformat gestellt werden und zum anderen, dass ihnen notwendige Materialien zur Verfügung stehen.

Im Lernschritt 2.2, 4. Aufgabe und im Lernthema 4, Arbeitsauftrag 2, sollen sich die Schülerinnen und Schüler gegenseitig Feedback geben. Hier sollte sichergestellt werden, dass alle die Feedback-Regeln kennen.

Im Lernschritt 2.2 sollen die Lernenden unterschiedliche Gefährdungsphänomene für die Demokratie kennenlernen. Vertiefend wird in den weiteren Lernthemen aber nur der politische Links- bzw. Rechtextremismus behandelt.   
Selbstverständlich können andere Schwerpunkte gesetzt werden und stattdessen oder ergänzend Materialien zum Antisemitismus, zum religiösen Extremismus oder zu Reichsbürgern und Verschwörungstheoretikern zur Verfügung gestellt werden.

In vielen Lernschritten werden (Text-)Materialien als pdf zur Verfügung gestellt. Das ermöglicht einerseits den Lernenden die digitale Bearbeitung auf unterschiedlichen Endgeräten und andererseits den Unterrichtenden, die Materialien auszudrucken und analog bearbeiten zu lassen. Die zu erwerbenden Fachkompetenzen - der Umgang mit Texten, das Markieren von Kernaussagen und Informationen sowie das Zitieren – sind in beiden Fällen möglich.

Der gesamte Kursraum ist als Lernlandschaft auf den Niveaustufen des Deutschen Qualifikationsrahmens (**DQR**) gestaltet, in der sich die Lernenden frei bewegen können. Die Differenzierung von Arbeitsaufträgen in A, B und C soll der Tatsache heterogener Klassen Rechnung tragen. Die Binnendifferenzierung erfolgt, indem unterschiedliche Hilfen gegeben werden. Jeder bekommt die Möglichkeit, sich sowohl an einem höheren Niveau auszuprobieren als auch zunächst eine Niveaustufe unterhalb des eigenen Niveaus zu arbeiten.

Abgebildet wird hier **DRQ 4** (Deutscher Qualitätsrahmen auf Niveau 4).

„Niveau 4 beschreibt Kompetenzen, die zur selbständigen Planung und Bearbeitung fachlicher Aufgabenstellungen in einem umfassenden, sich verändernden Lernbereich oder beruflichen Tätigkeitsfeld benötigt werden.

**Fachkompetenz**

*Wissen*

Über vertieftes allgemeines Wissen oder über fachtheoretisches Wissen in einem Lernbereich oder beruflichen Tätigkeitsfeld verfügen.

*Fertigkeiten*

Über ein breites Spektrum kognitiver und praktischer Fertigkeiten verfügen, die selbständige Aufgabenbearbeitung und Problemlösung sowie die Beurteilung von Arbeitsergebnissen und -prozessen unter Einbeziehung von Handlungsalternativen und Wechselwirkungen mit benachbarten Bereichen ermöglichen.

Transferleistungen erbringen.

**Personale Kompetenz**

*Sozialkompetenz*

Die Arbeit in einer Gruppe und deren Lern- oder Arbeitsumgebung mitgestalten und kontinuierlich Unterstützung anbieten. Abläufe und Ergebnisse begründen.  
Über Sachverhalte umfassend kommunizieren.

*Selbständigkeit*

Sich Lern- und Arbeitsziele setzen, sie reflektieren, realisieren und verantworten.“

Quelle: <https://www.dqr.de/dqr/de/der-dqr/dqr-niveaus/niveau-4/niveau-4_node.html>, abgerufen am 14.5.2022

**Lernlandschaften – Was versteht man unter „Lernen sichtbar machen?“**

Die Lernlandschaft besteht aus Lernmaterial, welches selbstständiges, eigenverantwortliches Lernen unterstützt und bettet dieses in einen Wirkungszusammenhang methodischer Elemente, wie Kompetenzraster, Offene Lernzeit, kooperative Lernformen, Lernagenda oder Lernberatung ein. Dabei stehen berufsbezogene oder lebensweltbezogene Handlungssituationen im Mittelpunkt eines Lern(feld)projektes, wie z. B. „Mein Auto selbst finanzieren“. Fachliche und überfachliche Kompetenzen werden fachübergreifend miteinander verknüpft. Für die Lernenden bleibt der Lebensweltbezug erhalten, obwohl sie z. B. im Fach Mathematik projektbezogen fachliche Kompetenzen erwerben, mit denen sie in der Folge dann u. a. Zinsen für einen Autokredit ausrechnen können. Teilkompetenzen aus mehreren Kompetenzrastern werden in der Lernlandschaft verknüpft und methodisch angepasst umgesetzt.



Ein Lern(feld)projekt ist die Basis einer Lernlandschaft. Jedes **Lern(feld)projekt** wird durch einen Advance Organizer (AO) visualisiert, der die Lernthemen und deren Zusammenhänge aufzeigt sowie an das Vorwissen anknüpft. Die **Lernwegeliste** (LWL) listet alle zu fördernden Teilkompetenzen als „Ich kann“-Formulierung auf, die in diesem Projekt erworben werden können – überfachliche wie fachliche. In der **Lernwegeliste** werden jeder Teilkompetenz Lernmaterialien auf bis zu drei Niveaus zugeordnet.

Das Lernfeldprojekt ist fächerübergreifend aufgebaut, die **Lernthemen** sind fächerspezifisch zugeordnet und offen in der Aufgabenstellung. Die Bearbeitung von Lernthemen und/oder Lernschritten ermöglicht den Lernenden, die zu fördernden Kompetenzen zu erwerben.

Mit Hilfe der Lernwegeliste entscheidet der Lernende, welche Kompetenzen er noch benötigt, um das Lernthema erfolgreich abzuschließen. Zum Erwerb dieser Kompetenzen kann der Lernende die angebotenen **Lernschritte** zur Hilfe nehmen. Lernschritte sind stark strukturierte, meist geschlossene Arbeitsaufträge, zu denen es Lösungshilfen und selbsterklärende Lösungen gibt. Abschließend reflektiert und dokumentiert er seine erworbenen Kompetenzen in der Lernwegeliste.

|  |  |
| --- | --- |
| Dramaturgie | Fach  X01.01 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sozial-  form | Lern-phase | Inhalt und Methode | Material/Lernthema, Lernschritt/ Verlinkung | Hinweise / Hilfsmittel |
| Lernfeldprojekt: Demokratien in Gefahr? (Dauer: 45 Minuten) | | | | |
|  | i | Projektbeschreibung  Arbeitsauftrag 1 | Advance Organizer | Dauer: 45‘ |
| Lernthema 1: Demokratie als Herrschaftsform beurteilen (Dauer: 45 Minuten) | | | | |
|  | i, koop | Einstieg | Film: Demokratie - Wer entscheidet, wie es läuft?  Diskussion | Dauer: 15‘ |
|  | koop | Arbeitsauftrag 1 | Visualisierung: Positives an der Demokratie | Dauer: 25‘ |
|  | i | Reflexion des Lernthemas 1 | Moodle-Aktivität „Befragung“: Selbsteinschätzung | Dauer: 5‘ |
| Lernschritt 1.1: Demokratische Prinzipien kennen lernen (Dauer: 45 Minuten) | | | | |
|  | i, koop | Einstieg | Karikatur „Demokratie in der Schule“;  Diskussion | Dauer: 10‘ |
|  | i, koop | Arbeitsauftrag (think – pare – share) | Learningapp "Demokratische Prinzipien";  Erfahrungsaustausch;  Diskussion | Dauer: 30‘ |
|  | i | Reflexion des Lernschritts 1.1 | Moodle-Aktivität „Befragung“: Selbsteinschätzung | Dauer: 5‘ |
| Lernschritt 1.2: Herrschaftsformen vergleichen (Dauer: 45 Minuten) | | | | |
|  | koop | Einstieg | Karikatur „Corona-Diktatur“ | Dauer: 10‘ |
|  | i, koop | Arbeitsauftrag 1 | Textarbeit „Herrschaftsformen“;  Lernvideo „MrWissen2go: Demokratie: die beste allerStaatsformen?“ | Dauer: 20‘ |
|  | i, koop | Arbeitsauftrag 2 | Moodle-Aktivität Abstimmung „Demokratie: Die beste Herrschaftsform?“ | Dauer: 10‘ |
|  | i | Reflexion des Lernschritts 1.2 | pdf „LT1.2 Selbsteinschätzungsbogen“ | Dauer: 5‘ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lernthema 2: Gefährdungen der Demokratie präsentieren (Dauer: 90 Minuten) | | | | |
|  | i | Einstieg | H5P „Gefährdungen und Stützen der Demokratie“ | Dauer: 5‘ |
|  | koop | Arbeitsauftrag | Internetrecherche „Gefährdungsphänomene für die Demokratie“ | Dauer: 80‘ |
|  | i, koop | Reflexion des Lernthemas 2 | Feedback-Tool Oncoo | Dauer: 5‘ |
| Lernschritt 2.1: Fallbeispiel Demokratiegefährdung (Dauer: 45 Minuten) | | | | |
|  | i | Einstieg | Online-Tool „Flinga“: Meinungslinie  Hinweis: Jede Lehrkraft muss sich auf <https://flinga.fi> einen Account anlegen. | Dauer: 5‘ |
|  | i, koop | Arbeitsauftrag 1 | Link: Nachrichtenausschnitt, Eskalation am Reichstagsgebäude | Dauer: 15‘ |
|  | koop | Arbeitsauftrag 2 | Moodle-Aktivität  „Board“: Gefährdungen der Demokratie | Dauer: 10‘ |
|  | i, koop | Arbeitsauftrag 3 | Moodle-Aktivität  „Abstimmung“: Wer trägt die Verantwortung für den Schutz der Demokratie? | Dauer: 10‘ |
|  | i | Reflexion des Lernschritts 2.1 | Moodle-Aktivität  „pdf-Annotation“: Lernrückblick "Fallbeispiel Demokratiegefährdung" | Dauer: 5‘ |
| Lernschritt 2.2: Gefährdungsphänomene unterscheiden (Dauer: 45 Minuten) | | | | |
|  | i | Einstieg | H5P „Karikaturen - Gefährdungsphänomene“ | Dauer: 5‘ |
|  | i, koop | Arbeitsauftrag | Karika-Tour: Analyse und Peer-Feedback | Dauer: 35‘ |
|  | i | Reflexion des Lernschritts 2.2 | Moodle-Aktivität  „pdf-Annotation“: Lernrückblick "Gefährdungen der Demokratie erkennen" | Dauer: 5‘ |
| Lernthema 3: Populismus & Extremismus in Europa (Dauer: 90 Minuten) | | | | |
|  | i, koop | Einstieg | Darstellung „Die sieben Fraktionen des Europäischen Parlaments“; Begriffserklärung „Fraktion“ | Dauer: 10‘ |
|  | koop | Arbeitsauftrag | Pdf „Pressefreiheit Ungarn; pdf „Rechtsstaatlichkeit Polen und Ungarn; Methodentipp: Gliederung eines Medienbeitrags;  Moodle-Aktivität „Board“: Populismus und Extremismus in Europa | Dauer: 75‘ |
|  | i | Reflexion des Lernthemas 3 | pdf „LT3, Selbsteinschätzungsbogen“ | Dauer: 5‘ |
| Lernschritt 3.1: Abgrenzung Populismus – Extremismus (Dauer: 45 Minuten) | | | | |
|  | i | Einstieg (think – pare – share) | Schaubild „Extremisten in Deutschland“ | Dauer: 10‘ |
|  | i | Arbeitsauftrag 1 | Fachinformation: Extremismus und Populismus"  H5P „Lückentext: Populismus und Extremismus“ | Dauer: 15‘ |
| bzw. | i  bzw.  i, koop | Arbeitsauftrag 2 | Infobox: "links" und "rechts" im politischen Kontext;  H5P „Drag & Drop: Sitzordnung im Bundestag“;  Ergebnisblatt: AfD und Die Linke;  Link: Verwirrung in der Politik: Was ist links? Was ist rechts? | Dauer: 15‘ |
|  | i | Reflexion des Lernschritts 3.1 | Moodle-Aktivität „Feedback“: Selbstreflexion: Arbeitsverhalten und Lernfortschritt | Dauer: 5‘ |
| Lernschritt 3.2: links- und rechts- extreme Parteien in der EU (Dauer: 45 Minuten) | | | | |
|  | i | Einstieg | Wahlplakat MLPD; Moodle-Aktivität „Abstimmung“: Schätzung: Anzahl kommunistischer Parteien in Europa | Dauer: 5‘ |
|  | koop | Arbeitsauftrag 1 | H5P: „Karte Linksextreme Parteien in Europa“ | Dauer: 10‘ |
|  | i, koop | Arbeitsauftrag 2 | Karte "Rechtspopulistische und rechtsextreme Parteien in Europa"; Ergebnisblatt: Vergleich rechtspopulistischer und rechtsextremer Parteien in Europa | Dauer: 20‘ |
|  | i | freiwillige Vertiefung | Film-Dokumentation:[www.zdf.de/dokumentation/zdfinfo-doku/brandanschlaege-und-morddrohungen-linksextremismus-in-deutschland](https://www.zdf.de/dokumentation/zdfinfo-doku/brandanschlaege-und-morddrohungen-linksextremismus-in-deutschland-100.html);  Themendossier auf der Webseite der bpb: [www.bpb.de/themen/linksextremismus](https://www.bpb.de/themen/linksextremismus/?field_filter_format=all&field_tags_keywords%5b0%5d=-1&d=1);  Filme in der Mediathek der bpb: [www.bpb.de/mediathek](https://www.bpb.de/mediathek/) - in der Suche den Begriff "Rechtsextremismus" eingeben;  Themendossier auf der Webseite der bpb: [www.bpb.de/themen/rechtsextremismus](https://www.bpb.de/themen/rechtsextremismus/dossier-rechtsextremismus/) | Dauer: - |
|  | i | Reflexion des Lernschritts 3.2 | Moodle-Aktivität  „pdf-Annotation“: Lernrückblick „links- und rechtsextreme Parteien in der EU" | Dauer: 10‘ |
| Lernschritt 3.3: Extremismus in Parteiprogrammen erkennen (Dauer: 90 Minuten) | | | | |
|  | koop | Einstieg | Collage „Protest oder Staatsstreich?“ | Dauer: 10‘ |
| oder | koop | Arbeitsauftrag 1 | Moodle-Aktivität  „Verzeichnis“: LS 3.3, Arbeitsmaterial: Parteiprogramme;  Moodle-Aktivität „Board“: Verfassungsfeindliche Aussagen in Parteiprogrammen | Dauer: 65‘ |
|  | i, koop | Arbeitsauftrag 2 | Moodle-Aktivität „Befragung“: Umfrage „Demokratiefeindliche Parteien“ | Dauer: 10‘ |
|  | i | Reflexion des Lernschritts 3.3 | Feedback-Tool Oncoo  Hinweis: Jede Lehrkraft muss sich auf <https://www.oncoo.de> einen Account anlegen. | Dauer: 5‘ |
| Lernthema 4: Maßnahmen gegen Antidemokraten (Dauer: 180 Minuten) | | | | |
|  | i, koop | Einstieg | Karikatur „Wehrhafte Demokratie“ | Dauer: 10‘ |
|  | i | Arbeitsauftrag 1 | A, B - Textauszug "Vom schwierigen Umgang mit roten Linien";  A, B, C - Worterklärungen zum Textauszug "Vom schwierigen Umgang mit roten Linien";  B, C - Methodenblatt: 5-Schritt-Lesemethode;  C - Textauszug "Vom schwierigen Umgang mit roten Linien";  C - Textstrukturblatt | Dauer: 90‘ |
|  | i, koop | Arbeitsauftrag 2 | Material zur Plakaterstellung bereitstellen | Dauer: 90‘ |
|  | i | Reflexion des Lernthemas 4 | Moodle-Aktivität  „pdf-Annotation“: Reflexion: Arbeit mit schwierigen Texten | Dauer: 10‘ |
| Lernschritt 4.1: Schutzelemente der Demokratie: Wirksamkeit bewerten (Dauer: 45 Minuten) | | | | |
|  | i | Einstieg | Moodle-Aktivität  „pdf-Annotation“: Brainstorming: Wehrhafte Demokratie | Dauer: 5‘ |
|  | i, koop | Arbeitsauftrag | Moodle-Aktivität  „Textseite“: Infobox: Schutz der Demokratie;  H5P: Learning-App "Schutz der Demokratie";  Moodle-Aktivität „Board“: "Wirksamkeit des Demokratieschutzes verbessern" | Dauer: 35‘ |
|  | i | Reflexion des Lernschritts 4.1 | Moodle-Aktivität „Befragung“: LS 4.1 Selbsteinschätzung | Dauer: 5‘ |
| Lernschritt 4.2: Demokratiefeindlichkeit argumentativ begegnen (Dauer: 45 Minuten) | | | | |
|  | i | Einstieg | Collage „Demokratiefeindlichkeit begegnen“ | Dauer: 5‘ |
|  | i, koop | Arbeitsauftrag 1 | Internetrecherche | Dauer: 20‘ |
|  | i, koop | Arbeitsauftrag 2 | Moodle-Aktivität  „pdf-Annotation“: Würden Sie diese Posts liken?;  Moodle-Aktivität  „Textseite“: A - Tipp: Aufbau eines Arguments | Dauer: 15‘ |
|  | i | Reflexion des Lernschritts 4.2 | Audio-Gerät mit Diktierfunktion (Smartphone) | Dauer: 10‘ |