|  |  |
| --- | --- |
| Didaktische Hinweise | Fach GK (BS) |

**Zum Kurs „Alt und anders? Auswirkungen des demografischen Wandels in Deutschland beurteilen“**

Der Kurs „Den demografischen Wandel in Deutschland beurteilen“ ist ein eigenständiger Teil des Kurses „Der andere Patient – eine kultursensible Beratung gestalten“ (Generalistische Pflege). Er kann in diesem Rahmen bearbeitet werden oder aber von weiteren Lerngruppen in anderen Ausbildungsgängen bearbeitet werden.

Die Hauptaufgabe der Schülerinnen und Schüler in diesem Kurs lautet, „Informationsmaterial zum demografischen Wandel erstellen“. Sie stellt gleichzeitig das sog. Lernthema dar. Ein Lernthema ist eine komplexe, offene Aufgabenstellung, die auf verschiedene Arten gelöst werden kann. Auch die Form des Endproduktes – hier des Informationsmaterials – kann von den Schülerinnen und Schülern frei gewählt werden.

Das übergeordnete Lernthema zerfällt in 5 sog. Lernschritte. Ein Lernschritt soll bei der Bewältigung der übergeordneten Aufgabe (hier des Lernthemas) helfen. Die dabei geschaffenen Handlungsprodukte können (und sollen) für die Lösung der Hauptaufgabe genutzt werden.

Die einzelnen Lernschritte in diesem Kurs sind:

**Lernschritt 3.1 – Bevölkerungsstruktur analysieren,**

**Lernschritt 3.2 – Wandel der Familie erklären,**

**Lernschritt 3.3 – Herausforderungen für Sozialversicherungen erläutern,**

**Lernschritt 3.4 – Sich mit Migration auseinandersetzen,**

**Lernschritt 3.5 – Ideen zur Zukunft des demografischen Wandels entwerfen.**

Um den Lernweg offenzuhalten und gleichzeitig zu strukturieren, sodass das Lernen sinnvoll unterstützt wird,

* ermöglicht der Advance Organizer (AO) im Lernthema sich einen Überblick über die Themen zu verschaffen und diese auch einzeln anzusteuern,
* steht am Beginn jedes Lernschrittes eine „Ich-Kann-Liste“ zum Überblick über die zu erwerbenden Kompetenzen,
* besteht jeder Lernschritt aus einem aktivierenden Einstieg,
* finden sich in jedem Lernschritt unterschiedliche Arbeitsformen (Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit etc.),
* werden in jedem Lernschritt unterschiedliche Lernkanäle (auditiv, visuell, pragmatisch) angesprochen,
* sind die einzelnen Aufgaben in jedem Lernschritt mit Piktogrammen zur Arbeitsform und Arbeitsart gekennzeichnet,
* sind viele Aufgaben binnendifferenziert bzw. mit Hilfestellungen verbunden, damit die verschiedenen Lernniveaus (A=niedrig, B=mittel, C=hoch) individuell unterschiedlich komplex bzw. schnell arbeiten können,
* endet jeder Lernschritt mit einer Reflexion des Gelernten, um die Selbstdiagnosekompetenz der Schülerinnen und Schüler zu stärken.

**Bildungsplanbezug und Verbindung zur Lebenswelt**

Das Lernthema „Informationsmaterial zum demografischen Wandel erstellen“ konkretisiert das Modul 2 „Strukturwandel der Gesellschaft“ des Bildungsplanes für die Berufsschule im Fach Gemeinschaftskunde.

Hier sollen die Schülerinnen und Schüler u.a.

* die Veränderungen der Bevölkerungsstruktur der Bundesrepublik Deutschland (demografischer Wandel) und die Auswirkungen auf ihre Situation beschreiben,
* sich mit Ursachen und Folgen von Migration (Ein- und Auswanderung, Binnenwanderung) auseinandersetzen,
* die Sozialversicherungen in Deutschland darstellen (Arbeitsmarkt und dessen positive und negative Auswirkungen).

Diesen Forderungen wird durch die inhaltliche und methodische Varianz Rechnung getragen. Neben Schreib- und Leseaufgaben finden sich Filme, Bilder und interaktive H5P-Aufgaben in diesem Kurs.

Der Lebensweltbezug wird einmal durch die allgegenwärtige Relevanz des Themas „Demografischer Wandel“ gewährleistet. Auf der anderen Seite ermöglicht die offene Aufgabenstellung des Lernthemas und die offene Gestaltung der Lernschritte eine chronologische, aber auch anders strukturierte, also selbstgewählte Bearbeitungsart des gesamten Themas. Auf diese Art und Weise wird den unterschiedlichen Lern- und Arbeitsgeschwindigkeiten, wie auch unterschiedlichen Lösungswegen, Rechnung getragen.

Der Kurs bildet die DQR-Niveaus 3 und 4 ab.

Die Gesamtlänge des Kurses umfasst, mit großzügigen Bearbeitungszeiten, ca. 14 Unterrichtsstunden (à 45 Min.).

|  |  |
| --- | --- |
| Dramaturgie | Fach GK (BS) |

Hinweis: Die Zeitangaben für die einzelnen Stunden bzw. Arbeitsschritte sind bewusst recht großzügig ausgelegt. Sie lassen sich mit einiger Sicherheit für leistungsstärkere Lerngruppen verkürzen.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sozial-form | Lern-phase | Inhalt und Methode | Material/Lernthema, Lernschritt/Verlinkung | Hinwei-se / Hilfsmittel /Benötigte Zeit |
| Lernthema 3: Demografischer Wandel in Deutschland (ca. 45 Minuten) |
|  | i | Erfassen und Verstehen des Projektauftrages.  | InformationstextH5P 3.1 Advance Organizer (Info-Hotspots) | 45 Min. |
| Lernschritt 3.1: Bevölkerungsstruktur analysieren (ca. 90 Minuten) |
|  | i | Einstieg  | H5P 3.1 - 1 Einstiegsquiz (Quiz) | 2 Min. |
|  | i | Arbeitsauftrag 1  | H5P 3.1 - 2 Schaubildanalyse (interakt. Präsentation) | 15 Min. |
|  | koopP | Arbeitsauftrag 2  | H5P 3.1 - 3 Altersstruktur (Find Hotspots) | 5 Min. |
|  | koop | Arbeitsauftrag 3  | Arbeitsblätter * Schaubild Geburtenziffer

Mind-Map |  23 Min. |
|  | i | Arbeitsauftrag 4 | H5P 3.1 - 5 Bevölkerungspyramide* Methodenblatt Schaubildanalyse
* Formulierungshilfe
* Schaubildanalyse
* Schaubildgalerie
 | 40 Min. |
|  | i | Reflexion | Feedback (Moodle) | 5 Min. |
| Lernschritt 3.2 Wandel der Familie erklären (ca. 90 Minuten) |
|  | koop | Einstieg | 2 Bilder  | 5 Min. |
|  | i | Arbeitsauftrag 1 | H5P 3.2 - 1 Familienformen (Drag-Drop)Board Familienformen | 15 Min.  |
|  | i | Arbeitsauftrag 2 | Textfeld „Rolle von Mann und Frau im deutschen Recht“Forum Familie im Wandel | 20 Min. |
|  | ikoop | Arbeitsauftrag 3 | Film „Familienglück im Wandel“Arbeitsblatt „Familienglück im Wandel“Arbeitsauftrag Stellenanzeige | 40 Min. |
|  | i | Reflexion | Abstimmung (Moodle) | 10 min. |
| Lernschritt 3.3: Herausforderungen für Sozialversicherungen erläutern (ca. 135 Minuten) |
|  | i | Einstieg | AB GehaltsabrechnungH5P 3.3 - 1 Gehaltsabrechnung (Quiz) | 5 Min. |
|  | koopp | Arbeitsauftrag 1 | Textseite „Infotext GenerationenvertragVideo „Generationenvertrag (aufPOLiert)Infoblatt Visualisierung | 30 Min. |
|  | koop | Arbeitsauftrag 2 | H5P 3.3 - 2 Steckbriefe Sozialsystem (Documentation Tool)Video: „Sozialversicherung einfach erklärt“ | 60 Min. |
|  | ikoopP | Arbeitsauftrag 3 | Grafik AltersrentnerAbstimmung LösungsvorschlägeArbeitsblatt Probleme SozialversicherungBoard Lösungsvorschläge | 30 Min. |
|  | i | Reflexion | Lerntagebuch (Moodle) | 10 Min. |
| Lernschritt 3.4: Sich mit Migration auseinandersetzen (ca. 150 Minuten) |
|  | i | Einstieg | Video: „Faktencheck Migration“H5P 3.4 - 1 Einstieg Video „Faktencheck Migration“ (Summary) | 5 Min. |
|  | i | Arbeitsauftrag 1 | H5P 3.4 - 2 Migration Push+Pull-Faktoren (Drag-Drop)Forum Auswandern | 20 Min. |
|  | koop | Arbeitsauftrag 2 | H5P 3.4 - 3 Deutsche Migrationsgeschichte (Info-Hotpots)Infoblatt Präsentation | 90 Min. |
|  | iP | Arbeitsauftrag 3 | Link zum InterviewWillkommensbotschaft | 45 Minuten |
|  | i | Reflexion | Befragung (Moodle) | 5 Min. |
| Lernschritt 3.5: Ideen zur Zukunft des demografischen Wandels entwerfen (ca. 145 Minuten) |
|  | koop | Einstieg | Arbeitsblatt Schlagzeilen ZukunftChatraum | 20 Min. |
|  | i | Arbeitsauftrag 1 | H5P 3.5 - 1 Demografischer Wandel (Interaktives Video)Forum Schlagzeilen | 20 Min. |
|  | koopP | Arbeitsauftrag 2 | Infoblatt Szenariomethode | 80 Min. |
|  | i | Ergebnissicherung | H5P 3.5 - 2 Botschaften, Jahr 2100 (Audiorekorder) | 15 Min. |
|  | i | Reflexion | Lerntagebuch | 10 Min. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |