**Dramaturgie Lernprojekt „Workshop Safety – create an information sheet“**

Lernprojekt/Handlungsprodukt: Informationsblatt zur Werkstattsicherheit

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lernschritt** | **Arbeitsauftrag** | | | ***Material*, fachliche Kompetenz, Sozialform** | **Aktivität Lehrkraft** |
| Welcome and ProjectJOB | | | | |  |
|  |  | | | *Projektbeschreibung: situative Einbettung des Lernprojekts Ich-kann-Liste Advance Organizer*  Thematische Aktivierung Planung/Reflexion des Lernprojekts  individuell | Erklärung Lernfortschrittsliste  Vorstellung des Projekts  Erklärung zum AO |
| LearningSTEP 1: Warm-up *Ich-kann-Liste* | | | | |  |
| LearningJOB 1.1: Warm-up | Video anschauen  Notizen machen | | | *Video “Safety starts with you”*  Rezeption: Hör-/Sehverstehen, Notizen zum Verständnis machen  individuell |  |
| LearningJOB 1.2: Brainstorm about safety aspects | Brainstorming: Verknüpfung Film und Vorwissen  (Plenumsgespräch) | | | *Weblink zu Oncoo-Abfrage*  Produktion: Vokabelaktivierung zum thematischen Wortfeld ‘Safety’  Produktion/Interaktion: thematisches Plenumsgespräch  Indviduell/kooperativ/kollaborativ | Oncoo Kartenabfrage erstellen  Moderation  Clustern |
| Check your knowledge! | Lernschritt reflektieren | | | *Fortschrittsliste*  Reflexion des eigenen Lernfortschritts  individuell | Einführung zur Fortschrittsliste und Reflexion |
| LearningSTEP 2: Focus on safety signs *Ich-kann-Liste* | | | | |  |
| Oops! - Appetizer | | Bild anschauen  Wortassoziationen zum Bild notieren | *Scherzhaftes, frei kreiertes Sicherheitszeichen*  Thematische Aktivierung  Produktion: Vokabelaktivierung zum Bild  individuell | | Moderation |
| LearningJOB 2.1: Learn about  safety signs | | Schwierigkeitsgrad auswählen  Zuordnungsübung bearbeiten | *Learning App: Learn safety signs (Levels A-C) Überblicksliste über Sicherheitszeichen für die Lehrkraft*  Sprachliche Mittel: thematisches Vokabular  individuell | | Ggf. Hilfestellung den SuS geben |
| LearningJOB 2.2: Categorize safety signs | | Sicherheitszeichen den Kategorien zuordnen  Über die Kategorien sprechen  Die Kategorien in eine sinnvolle Struktur bringen | *Learning App: Check the different categories of safety signs*  *Forum für Gruppendiskussion*  *Strukturlegeaufgabe (in PP)*  *Lösungsvorschlag für Strukturlege (Mindmap)*  Sprachliche Mittel: thematisches Vokabular kennenlernen und anwenden  Produktion/Interaktion: thematisches Plenumsgespräch  individuell/kooperativ | |  |
| LearningJOB 2.3: Talk about safety signs | | Sicherheitszeichen (Aussehen, Bedeutung, Anwendungsorte) erklären und Tonmitschnitt hochladen | *Audio-Recorder*  Sprachliche Mittel: thematisches Vokabular anwenden Produktion/Sprechen  individuell | | Feedback Tonaufnahme |
| LearningJOB 2.4: Practise safety signs | | Gedächtnis-/Wortgitterspiele spielen | *Learning App: Memory game safety signs (Levels A-C)*  *Learning App: Word grid safety (Levels A-C)*  Sprachliche Mittel: thematisches Vokabular anwenden (Festigung)  individuell | |  |
| LearningJOB 2.5: Create your own safety sign | | Eigenes Sicherheitszeichen entwerfen und hochladen | *Beispielabbildung für frei erfundenes Sicherheitszeichen Schülerordner zum Hochladen der Arbeitsergebnisse*  Sicherheitszeichen erfinden und gestalten  individuell | |  |
| LearningJOB 2.6: Compare your safety signs | | Arbeitsergebnis präsentieren und Fragen dazu beantworten  Andere Lösungen bewerten und kommentieren | *BBB-Gesprächsraum/Gruppenräume*  Sprachliche Mittel: thematisches Vokabular anwenden (Festigung) Produktion/Interaktion: Präsentieren/Diskutieren  kooperativ/kollaborativ | | Gruppenräume in BBB erstellen und SuS zuweisen |
| Check your knowledge! | | Sicherheitszeichen wiederholen  Lernschritt reflektieren  Feedback zum Lernschritt geben | *Flashcards Fortschrittsliste Feedbackraster*  Reflexion des eigenen Lernfortschritts  individuell | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| LearningSTEP 3: Advise on safety and use Personal Protective Equipment (PPE) *Ich-kann-Liste* | | |  |
| Watch out! -  Appetizer | Fehlverhalten in den Bildern benennen und diskutieren | *Abbildungen mit Fehlverhalten in der Werkstatt*  Thematische Aktivierung  Produktion: Vokabelaktivierung zu den Bildern  kooperativ | Moderation  ggf. Gruppenräume in BBB erstellen |
| LearningJOB 3.1: Watch the film about workshop safety | Video anschauen  Multiple choice quiz (Level A) Lückentext ausfüllen (Level B) Film kommentieren (Level C) | *Video “Health and safety in workshops“ Learning App: Multiple choice quiz (Level A) H5P-Lückentext: Fill in the blanks (Level B) Arbeitsblatt: Comment on the film (Level C) Musterlösung*  Rezeption: Hör-/Sehverstehen (Level A-C) Sprachliche Mittel: thematisches Vokabular kennenlernen (Level A-C) und anwenden (Levels B/C)  individuell |  |
| LearningJOB 3.2: Meet your colleagues and compare results | Ergebnisse aus 3.1 vergleichen | *BBB-Gesprächsraum/Breakout-Räume*  Sprachliche Mittel: thematisches Vokabular anwenden (Festigung)  Produktion/Interaktion: Präsentieren/Diskutieren  kooperativ | Gruppenräume in BBB erstellen |
| LearningJOB 3.3: Check your knowledge about PPE | Thematisches Vokabular den Gebotszeichen zuordnen Englische Textvorlage in deutschen Stichwörtern zusammenfassen Eigene Werkstatterfahrungen schriftlich mitteilen | *Learning App: Follow mandatory signs and use PPE Arbeitsblatt: Advise on safety – Mediation Musterlösung Forum: Share your personal experience*  Sprachliche Mittel: thematisches Vokabular kennenlernen Sprachliche Mittel: thematisches Vokabular anwenden Sprachmittlung (Mediation) Produktion/Schreiben  individuell |  |
| Check your knowledge! | Lernschritt reflektieren | *Fortschrittsliste Feedbackfragen*  Reflexion des eigenen Lernfortschritts  individuell |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ProjectJOB: Design an information sheet about workshop safety *Ich-kann-Liste* | | |  |
| What might be important when designing an information sheet? - Appetizer | Beispiele für Akronym AIDA finden | *Abbildung AIDA-Begriffe Beispielsituation*  Thematische Aktivierung  individuell | Ggf. Gruppenräume in BBB erstellen (für Partnerarbeit) |
| LearningJOB I:  Go online | Internetrecherche nach gelungenen Beispielen für Sicherheitsinstruktionen Gelungene Beispiele im Forum hochladen | *Vorschläge für geeignete Suchbegriffe Forum zum Hochladen der Suchergebnisse*  Thematische Aktivierung Sprachliche Mittel: thematisches Vokabular kennenlernen  individuell |  |
| LearningJOB II:  Create your information sheet about workshop safety | Informationsblatt zur Werkstattsicherheit mit Texten und Bildern erstellen und hochladen | *Weblink Online-Wörterbuch Ordner zum Hochladen der Arbeitsergebnisse Beispiellösung für die Lehrkraft*  Produktion/Schreiben Sprachliche Mittel: thematisches Vokabular anwenden  individuell |  |
| LearningJOB III: Present your information sheet | Arbeitsergebnis präsentieren und Sicherheitsunterweisung geben  Feedback erfragen und selbst geben | *BBB-Gesprächsraum/Gruppenräume*  Produktion/Interaktion: Präsentieren/Diskutieren, thematisches Vokabular anwenden  kooperativ/kollaborativ | Präsentation im Forum oder in Gruppenräume moderieren. |
| Check your knowledge! | Projektaufgabe reflektieren | *Fortschrittsliste*  Reflexion der Projektaufgabe  individuell |  |
| Reflect on your work process! | Lernschritt reflektieren  Feedback zum Lernprozess geben | *Feedbackraster*  Reflexion des gesamten Lernfortschritts  individuell | Oncoo Zielscheibe erstellen und auswerten |